virtualeduca magazine

Número 18 • I SEMESTRE 2017

ENTREVISTA

Yaneth Giha Tovar

Ministra de Educación de Colombia

ENTREVISTA

David Luna Sánchez

Ministro TIC de Colombia

ESTRUCTURA INSTITUCIONAL

ALIANZAS

LOS BENEFACTORES HACEN POSIBLE LA EXISTENCIA DE VIRTUAL EDUCA. ¡MUCHAS GRACIAS!

SOCIOS GLOBALES

SOCIOS ESTRATÉGICOS Y BENEFACTORES

SEDES

Virtual Educa es una iniciativa multilateral de educación para el desarrollo humano.

Fundación Virtual Educa Colombia
Calle 26 A # 43 F - 29
Medellín - COLOMBIA
colombia@virtualeduca.org

Fundación Virtual Educa Andina
Av. Prescott Nro. 520
Lima - PERÚ
fvea@virtualeduca.org

Fundación Iberfuturo
Av. Renato Leduc nº 174, interior 202
Ciudad de México - MÉXICO
mexico@virtualeduca.org

Virtual Educa Foundation
1875 I (EYE) Street, N.W, #510B
International Square
Washington, D.C. – USA
washingtondc@virtualeduca.org

EDITORIAL

VIRTUAL EDUCA, UNA INICIATIVA GLOBAL

En la reunión del Patronato de Virtual Educa 2014, en el marco del XV Encuentro internacional Virtual Educa Perú, se planteó la necesidad de globalizar Virtual Educa. Un año después, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó los Objetivos de Desarrollo Sostenible - Agenda 2030, cuyo Objetivo 4 propone 'Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos'.

La Presidenta del Patronato, SE Marisol Espinosa, Vicepresidenta del Gobierno del Perú, promocionaba la iniciativa 'Ningún niño sin escuela, ninguna escuela sin conectividad', vinculada a la Red de Escuelas Popup Virtual Educa / iLife Skills Centers, que gestionamos con el apoyo del JP Group, y Aulas Virtual Educa, de lo que es un gran ejemplo Perú. Nótese que este tipo de proyectos no pueden circunscribirse a un área geográfica determinada en el contexto del mundo globalizado del paradigma tecnológico propio de las sociedades del S21, por lo que la globalización pareció a los miembros del Patronato la opción lógica a adoptar.

Para ello, se estableció un grupo de trabajo y un periodo de consultas, definiéndose los objetivos de Virtual Educa Global, que inició sus actividades el 1° de enero de 2017, con la apertura de la oficina de la Alianza Global Virtual Educa en la International Square, Washington DC, cuya Presidencia asumió el Embajador Dr. Neil Parsan, Secretario Ejecutivo para el Desarrollo Integral de la OEA hasta finales de 2016 y, a partir de entonces, Asesor senior del Banco Mundial y Presidente de la Alianza.

La extensión de las actividades de Virtual Educa se lleva a cabo en colaboración con el Programa para el Desarrollo (SDGF) de la Organización de las Naciones Unidas y con el Banco Mundial, ampliando el radio de acción hasta entonces mantenido con el apoyo institucional de la Organización de los Estados Americanos (OEA), cuyo Secretario General Adjunto, Embajador Néstor Méndez, preside el Consejo Directivo de Virtual Educa en las Américas.

Según opina la Dra. Paloma Durán, Directora del Fondo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en este mismo número del Magazine "Sin duda el acuerdo con la Fundación Virtual Educa es un gran paso adelante que nos va a permitir avanzar en la importante tarea de mejorar la educación a nivel global. Juntos mejoraremos nuestro conocimiento sobre programas e iniciativas que se produzcan en las áreas de innovación en la educación, como la aplicación de las tecnologías digitales a la educación. También, coordinaremos la promoción y realización conferencias, y cooperaremos en actividades Sur-Sur así como en aquellas iniciativas en pro de la Educación como herramienta para la coexistencia pacífica y la resolución de conflictos. Estamos seguros de que esta colaboración será muy enriquecedora para ambas partes".

En cuanto a la colaboración con el Banco Mundial, Virtual Educa realizará el proyecto 'Think Blue U', plataforma de contenidos y redes vinculados a la sostenibilidad, los ecosistemas oceánicos y una nueva forma de entender la cooperación y solidaridad.

Entre las innumerables actividades que llevamos a cabo, son de resaltar los Foros de Innovación y Educación, en su triple vertiente: globales, multilaterales y regionales. Ver la información completa en virtualeduca.org/foros.

En 2017, Virtual Educa ha pasado a su versión 2.0. Esperamos seguir trabajando con todos/as ustedes para conseguir entre todos/as un mundo mejor.

Gracias, a todos y todas, por estar ahí.

virtual educa

SUMARIO

NÚMERO 18
I SEMESTRE 2017

ENTREVISTAS

10 **Las TIC aceleran los aprendizajes, la economía y el desarrollo de los colombianos**
DAVID LUNA SÁNCHEZ

06 "Avanzar en educación es sentar las bases del país que soñamos"
YANETH GIHA TOVAR

13 Las tecnologías digitales bien aplicadas mejoran los resultados educativos
FERNANDO BEDOYA

19 Una revolución en el aula: la experiencia de innovación educativa en Colombia
CARLOS LUGO SILVA

23 Vive Digital, conectividad para la gente
LUIS FERNANDO LOZANO MIER

24 Un plan que une a todos los colombianos: desarrollar el país a partir de la Educación
MARTHA CASTELLANOS

28 Lograr los Objetivos de desarrollo sostenible requiere de la colaboración de todos
PALOMA DURÁN

REPORTAJES

32 **Del Aquileo Parra a Corea del Sur**

36 Medios públicos que aportan a la educación

38 Gestión responsable de residuos electrónicos

40 Objetivos de Desarrollo Sostenible: ¿dónde estamos?

41 Momento decisivo: educación superior en América Latina

41 Educación 2030 en América Latina y el Caribe: qué nos piden los jóvenes

ACTUALIDAD DE VIRTUAL EDUCA

44 **Virtual Educa Chile: educación, ciudadanía y futuro en la Estación Mapocho**

47 VE Bolivia 2017: propuestas y modelos TIC para una educación inclusiva

47 Foro Regional VE en GESS México

48 El Aula Virtual Educa 2030

Coordinador editorial: Matías Casano
Diseño y diagramación: Synapsis C.I. www.synapsis.com.ar

DATOS DE CONTACTO
E. magazine@virtualeduca.org
URL: www.virtualeduca.org
www.virtualeduca.org/magazine

INSTITUCIONES ASOCIADAS

48 **GOOGLE FOR EDUCATION | A favor de la innovación con impacto social**

52 **BI-BRIGHT | El aprendizaje en un mundo en cambio**

49 HP | Las calculadoras y la educación: el caso de la HP Prime

50 JP-IK | El Salvador, un ejemplo exitoso de transformación educativa

51 MICROSOFT | Es la hora de la educación inteligente

53 AULAS AMIGAS | Maestros que inspiran: aprendizaje e innovación en cada aula

54 ELL TECHNOLOGIES | **Euroidiomas**: Avanzando con el inglés a través de la tecnología. **Universidad Da Vinci**: Los futuros maestros aprenden inglés en línea.

55 EDMODO | El aprendizaje combinado y cómo integrar la tecnología al aula

56 GENIUS PLAZA | Cerrando brechas académicas en Latinoamérica con Genius Plaza

57 CACSLA | Acreditación de programas de posgrado: garantía que genera confianza

58 MCGRAW-HILL EDUCATION | La inteligencia artificial está mejorando el aprendizaje de las matemáticas

59 LEGO EDUCATION | Herramientas y prácticas innovadoras para aprender haciendo

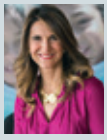
60 ORACLE ACADEMY | Oracle Academy impulsa el aprendizaje de tecnología en toda la región

61 BLACKBOARD | Uso de Learning Analytics para el éxito de los alumnos

62 ROSETTA STONE | Consolidar el desarrollo profesional mediante el bilingüismo

"AVANZAR EN EDUCACIÓN ES SENTAR LAS BASES DEL PAÍS QUE SOÑAMOS"

La meta de Colombia es clara: ubicarse entre los países mejor formados. Los resultados de las pruebas nacionales e internacionales exhiben los esfuerzos del Gobierno y de los docentes, estudiantes y padres de familia por mejorar la calidad educativa y extender su cobertura a todos los jóvenes y niños del país. El MAGAZINE entrevistó a Yaneth Giha Tovar, Ministra de Educación de la Nación.



ENTREVISTA A
YANETH GIHA TOVAR
MINISTRA DE EDUCACIÓN
DE COLOMBIA

La Educación es uno de los principales ejes del gobierno del presidente Santos. Los resultados de Colombia en las pruebas PISA demuestran que el camino que se está recorriendo es prometedor. Sin embargo, siempre hay más por hacer. ¿Cuáles son los principales retos que encontró al llegar al Ministerio y cuáles son las principales prioridades de su gestión?

Colombia está avanzando hacia la meta de convertirse en el país mejor educado de América Latina en el año 2025. Según la OCDE, somos el sexto sistema educativo que más rápido está mejorando, entre los 71 que presentaron las pruebas PISA en 2015. Además, nuestros estudiantes han mejorado considerablemente su desempeño en las pruebas Saber de 3º, 5º y 9º y también en las pruebas Saber 11. Avanzar en educación es sentar las bases del país que soñamos; nada se equipara al rol de la educación.

El principal reto que encontré al llegar al Ministerio fue, precisamente, el de consolidar los avances en materia de calidad. Para lograrlo, en educación básica y media estamos fortaleciendo estrategias como las Becas para la Excelencia Docente que han permitido a más de 7.000 profesores realizar estudios de maestría, la Jornada Única que hoy hace posible que 512.584 estudiantes pasen más horas aprendiendo, y el Plan de Infraestructura Educativa con el que ini-

ciaremos, este año, la construcción de más de 12.000 aulas nuevas, adicionales a las 4.597 que ya hemos construido y mejorado, en diferentes regiones del país. En educación superior, estamos haciendo un énfasis especial en el fomento de la investigación, la internacionalización a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores y la promoción de la cultura de la autoevaluación en Instituciones de Educación Superior.

Además de la calidad educativa, una de las grandes prioridades durante mi gestión, será el cierre de brechas entre el sector urbano y el sector rural. En 2015, el promedio de educación en zonas rurales fue de 5,5 años, mientras que en zonas urbanas fue de 9,2 años. Estamos consolidando un Plan de Educación Rural que le apunta, precisamente, a este cierre de brechas con una intervención integral en la ruralidad, priorizando los 187 municipios más afectados por el conflicto.

Durante su actuación al frente de Colciencias, usted afrontó el reto de integrar el conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y la innovación para impulsar la competitividad de Colombia. ¿Qué de aquellas prácticas y experiencias pueden trasladarse a Educación?

En Colciencias promovimos el trabajo articulado y la necesidad de aunar esfuerzos de todos los actores, academia, Estado y sector productivo, para aumentar la inversión y el impacto de actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Ahora el país tendrá una inversión sin precedentes, que supera los $230.000 millones, gracias al programa 'Colombia Científica', que hemos puesto en marcha con el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, Icetex y Colciencias y que lo que hace es exactamente eso: generar un trabajo conjunto que contribuya a impulsar la calidad de la educación, a partir de la investigación y la innovación.

¿En qué consiste? El programa tiene dos componentes. Uno, denominado 'Ecosistemas Científicos', que integra universidades acreditadas en alta calidad con instituciones no acreditadas, una universidad o institución internacional dedicada a la investigación, al desarrollo tecnológico o a la innovación, y una organización del sector productivo nacional para desarrollar proyectos de investigación e innovación que respondan a las necesidades de las regiones, generen bienestar a la población e impulsen el crecimiento económico y la competitividad del país. Entre 2017 y 2018, "Ecosistema Científico" financiará como mínimo ocho proyectos de investigación por un valor máximo de $19.000 millones de pesos para cada uno.

El otro componente es 'Pasaporte a la Ciencia' que le ofrece a los mejores profesionales, docentes e investigadores del país la oportunidad de estudiar programas de Maestría y/o Doctorado en las mejores universidades del mundo, con créditos parcialmente condonables.

Colombia es unos de los países de la región que más ha hecho por reducir la brecha digital en el aula. ¿Cuál es la situación hoy? ¿Qué nivel de conocimientos digitales manejan los docentes? ¿Qué políticas se están llevando a cabo para incentivar y consolidar el espíritu innovador de los maestros?

Colombia inició la ruta de la innovación educativa hace varios años con la creación del programa 'Computadores para Educar' y con el portal educativo Colombia Aprende. Así empezó una transformación que nos ha llevado cada día a plantearnos nuevos retos, gracias a los cuales el país hoy cuenta con un Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de Nuevas Tecnologías que nos ha permitido obtener importantes logros.

En infraestructura tecnológica, por ejemplo, en siete años se redujo de 25 a 4 el número de niños por dispositivo, tableta o portátil. En alianza entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de las TIC, se han entregado cerca de 2 millones de dispositivos en todas las Instituciones educativas del país en los últimos cuatro años, permitiendo cerrar esta brecha y avanzar hacia el acceso universal a un dispositivo tecnológico.

En materia de contenidos digitales, hemos evolucionado con el portal Colombia Aprende, que recibe más de 40 millones de visitas al año. Estamos haciendo posible que más y mejores contenidos digitales lleguen al aula, no solo a través del portal sino cargados en los dispositivos. Actualmente, contamos con secuencias didácticas digitales, videos educativos, ejercicios interactivos y guías para maestros y estudiantes, en todos los grados de 1º a 11º, en áreas como matemáticas, ciencias, lenguaje e inglés. Además, con una biblioteca 2.0 para incentivar la innovación en el aula.

Ahora bien, nuestros docentes han sido los principales protagonistas de este proceso. En un principio, teníamos el reto de hacer que los maestros lograran el primer nivel de competencias en uso pedagógico de las TIC, es decir, el nivel "explorador". Para ello se desplegaron varias estrategias y programas de formación y hoy podemos decir que el 100% de nuestros docentes son exploradores TIC. De hecho, la mayoría de ellos ya está llegando al nivel de "integrador", ósea, que hacen uso de las TIC en el aula. Estamos terminando de cerrar esa brecha y nuestra meta es certificar en 2019 al 100% de los docentes en integración de TIC.

Esto nos plantea un nuevo desafío que también estamos cumpliendo y es llevarlos de la integración a la innovación, para que desarrollen sus propios contenidos y propongan prácticas pedagógicas innovadoras. Para lograrlo, hemos creado cinco centros de innovación educativa CIER y un Centro Nacional CIEN que ha logrado formar como innovadores a 20.000 profesores que, junto a aquellos que pertenecen a centros de innovación y programas especiales de algunas Secretarías de Educación, son pioneros en la innovación con TIC.

Hay una Colombia nueva, que el mundo redescubre a partir de la firma del Acuerdo de Paz. ¿Cuáles son los factores clave para, desde la Educación, construir una paz estable y duradera?

Lo primero es consolidar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Colombia, independientemente de sus condiciones económicas. Esta ha sido una de las prioridades del Presidente Juan Manuel Santos porque estamos convencidos de que la educación es la base para construir un país con equidad y en paz.

Pero además, tenemos un desafío muy importante como sociedad: formar mejores seres humanos, que practiquen el respeto, la honestidad, la solidaridad y otros valores funda-

mentales para construir paz. De nada nos sirve formar buenos alumnos en matemáticas o lenguaje si no les enseñamos la importancia de los valores. Ese es el mejor aporte que podemos hacer desde la educación al posconflicto.

Respecto a la Educación Superior, notamos que muchos jóvenes colombianos emigran a otros países de la región para cursar sus estudios terciarios allí; en la mayoría de los casos, motivados por una cuestión económica. ¿Qué programas se están instrumentando desde el Ministerio para retener a estos jóvenes y facilitarles la posibilidad de acceder a una educación de calidad en instituciones del país?

El programa 'Ser Pilo Paga', por ejemplo, hoy hace posible que más de 30.500 jóvenes talentosos de escasos recursos cumplan el sueño de ser profesionales. La meta para el año 2018 es que 40.000 pilos puedan formarse, con créditos 100% condonables, en Instituciones de Educación Superior acreditadas en alta calidad. Los beneficiarios del programa, además, reciben cada semestre un apoyo de sostenimiento que oscila entre 1 y 4 salarios mínimos mensuales vigentes, dependiendo de su lugar de origen y de la ciudad donde hayan decidido estudiar.

De otro lado, es cierto que después de terminar sus estudios de Educación Superior, algunos jóvenes deciden realizar especializaciones, maestrías o doctorados en el exterior y por facilidades económicas o laborales optan por quedarse en otros países. La estrategia 'Pasaporte a la Ciencia' del programa 'Colombia Científica' busca, justamente, que los colombianos de bajos recursos, de todas las regiones, tengan la oportunidad de acceder a programas de maestría y doctorado en las mejores universidades y centros de investigación del mundo, ofreciendo incentivos para que retornen al país y desarrollen actividades de docencia e investigación que los anime a permanecer en Colombia.

¿Cuál es el impacto que espera del Encuentro Internacional Virtual Educa?

Virtual Educa será un escenario de encuentro de los diferentes actores del Sistema de Innovación Educativa. Esperamos, en un trabajo conjunto con el Sistema de Ciencia, Tecnología e innovación de Colombia y de Latinoamérica y el Caribe, que nuestros docentes de básica, media, y superior, así como investigadores, secretarios de educación, rectores y empresarios, puedan intercambiar opiniones y experiencias sobre el futuro de la innovación con el uso de las TIC.

Durante cuatro días, tendremos siete foros, más de treinta seminarios, reuniones de política pública y plenarias en los que esperamos contar con más de 30 mil asistentes. Sin duda, este será un escenario propicio para presentar los logros del Sistema Nacional de Innovación Educativa y para plantear los principales desafíos de la innovación educativa para los próximos diez años.

LAS TIC ACELERAN LOS APRENDIZAJES, LA ECONOMÍA Y EL DESARROLLO DE LOS COLOMBIANOS

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia promueve el acceso, uso efectivo y apropiación masivos de las TIC, a través de políticas y programas, para mejorar la calidad de vida de cada ciudadano e impactar positivamente en el desarrollo sostenible del país. Entrevistamos al responsable de esta cartera, el ministro David Luna Sánchez para conocer más sobre los logros y los retos de Colombia en materia de tecnologías digitales.

ENTREVISTA A
DAVID LUNA SÁNCHEZ
MINISTRO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES DE COLOMBIA

Colombia goza hoy de los índices de conectividad más altos de su historia. Sin embargo, cada nuevo logro implica nuevos retos. ¿Cuáles son las metas actuales de su Ministerio en lo referente a conectividad? Y en esta misma área, ¿cuáles son las nuevas demandas de los ciudadanos y las instituciones educativas?

Conectamos un país, hicimos que los ciudadanos se apropiaran de la tecnología y llevamos a Colombia hacia una Economía Digital. En 2010, solo cerca de 200 municipios estaban conectados con Internet de alta velocidad, hoy 1.075 municipios ya tienen fibra óptica; completamos más de 7.700 Puntos y Kioscos Vive Digital y 153.000 Conexiones de última milla con tarifas sociales.

Una de nuestras metas actuales es llegar al 100% de los municipios de Colombia con redes de alta velocidad, para eso estamos conectando el 4% del territorio que hace falta, lo que corresponde a 47 municipios y corregimientos de difícil acceso, de los cuales ya llevamos 15 en operación. Este proyecto incluye una completa oferta de servicios TIC como Zonas WiFi, Puntos y Kioscos Vive Digital e Internet para hogares y para instituciones públicas.

De otro lado, estamos instalando 1.000 Zonas WiFi Gratis para la Gente en municipios de todas las regiones del país para atender la demanda de los ciudadanos. Hasta el momento hemos encendido 331 de estos espacios en los principales parques o plazas de las ciudades del país para que los colombianos puedan acceder sin costo a las oportunidades que brinda la tecnología.

Reducir la brecha digital implica igualar las oportunidades entre los grandes centros urbanos y las poblaciones más alejadas del país. En el siglo XXI, democracia es que todos los ciudadanos tengan la posibilidad de acceder a las tecnologías digitales, más allá de su localización. En relación a esto, ¿en qué estado de situación se encuentra el Plan Vive Digital? ¿Cuáles han sido sus últimos avances y qué podemos esperar para los próximos años?

Para las zonas rurales, la oferta del Ministerio TIC se encuentra en el proyecto Kioscos Vive Digital, estos son centros de

acceso público a Internet instalados en 6.885 comunidades, corregimientos o veredas que cuentan con el mismo número de Kioscos, distribuidos en los 32 departamentos del país.

Los Kioscos capacitan principalmente a la población campesina colombiana, ofrecen acceso a Internet y una amplia oferta de cursos TIC para los ciudadanos.

De igual forma, como lo mencioné anteriormente, estamos llevando Internet de alta velocidad a los municipios de difícil acceso, a través de soluciones inalámbricas (microondas y satelitales). Con estas, se atenderá la demanda de servicios de telecomunicaciones a corto, mediano y largo plazo de 28 municipios y 19 áreas no municipalizadas del país, localizadas principalmente en las regiones de la Amazonía, Orinoquía y el Pacífico Chocoano.

El uso y la apropiación de las tecnologías en el aula es una materia en la que Colombia viene trabajando de manera sostenida. Además de la entrega de dispositivos ¿qué programas se están ejecutando para asegurar que la digitalización en las aulas mejore efectivamente el resultado académico de los estudiantes? ¿Cómo evalúa el rol que juegan los maestros y las familias?

La estrategia de formación a docentes que desarrolla Computadores para Educar se enmarca en la ruta de innovación educativa con el uso de las TIC, definida por el Ministerio de Educación, que busca que los docentes desarrollen competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas, de gestión e investigativas, que se enmarcan en diferentes niveles o grados de complejidad y especialización (explorador, integrador e innovador). Es, entonces, una estrategia de cualificación en el uso y apropiación de las TIC, orientada a docentes, directivos y padres de familia, que busca que los destinatarios mejoren sus prácticas pedagógicas; y por consiguiente, impacten las competencias y habilidades de sus estudiantes para alcanzar mejores resultados en las pruebas estandarizadas.

Para esto utilizamos la metodología Blended Learning o Aprendizaje Combinado, que consiste en la articulación de actividades presenciales sincrónicas y de e-learning. Es por ello que los diplomados DocenTIC, InnovaTIC, TecnoTIC y DirecTIC, así como la Escuela TIC para Docentes Innovadores, tienen un espacio de formación virtual, para el refuerzo de conceptos claves para el desarrollo de prácticas de aula con las TIC; complementándose con el trabajo presencial, en el que el docente construye y desarrolla actividades pedagógicas con apoyo de la tecnología.

Es importante resaltar que los espacios presenciales y virtuales se fortalecen con procesos de autoformación, en los que el docente es el líder, y además cuenta con un formador (tutor) que lo acompaña, orienta y contextualiza. En síntesis, se busca que la estrategia ETIC@ le permita al docente ser constructor de significados y experiencias, convirtiéndolo en un verdadero protagonista de su proceso de aprendizaje, y a los padres, empoderarlos hacia la comunidad educativa para que sea consciente de la importancia de las TIC en el rendimiento escolar de los estudiantes.

¿Qué impacto prevé tendrá realización del Encuentro Internacional Virtual Educa 2017 en Colombia?

El encuentro constituye un espacio privilegiado que une en un solo lugar a diferentes sectores de la sociedad: académico, Gobierno, multilateral y corporativo en pro de un solo objetivo: la educación, y desde MinTIC, nos proponemos ayudar con tecnología.

El Encuentro Internacional Virtual Educa busca promover en los docentes, directivos e investigadores, el diálogo entre pares, el reconocimiento de experiencias y la participación en talleres de actualidad que fomenten el uso de las TIC como herramienta pedagógica en el aula y como un conjunto de posibilidades para el fortalecimiento de la calidad educativa. En conclusión, el impacto del evento se enmarcará en la creatividad, el conocimiento y la calidad.

Virtual Educa es una iniciativa de innovación educativa para el desarrollo sostenible y la transformación social, y como tal, esperamos un gran impacto para los participantes del encuentro, porque el desarrollo se construye con educación y las TIC en Colombia constituyen una herramienta muy importante para apoyar este propósito.

LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES BIEN APLICADAS MEJORAN LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

Computadores para Educar (CPE) pone las TIC al alcance de las comunidades educativas, especialmente en las escuelas y colegios públicos de Colombia, mediante la entrega de equipos de cómputo y la formación a los docentes para su máximo aprovechamiento. Este programa del Gobierno Nacional es uno de los de mayor impacto social. Las tecnologías digitales generan equidad y fomentan la calidad de la educación bajo un modelo sostenible. Fernando Bedoya, director de CPE, nos cuenta cómo la tecnología puede generar oportunidades para el desarrollo y cuál ha sido la experiencia de este programa pionero en América Latina, que ya ha cumplido 15 años.

Niños de Envigado, Antioquia al noroccidente del país, beneficiados por Computadores para Educar, con el Director de la entidad, Fernando Bedoya.

ENTREVISTA A
FERNANDO BEDOYA
DIRECTOR DEL PROGRAMA
COMPUTADORES PARA EDUCAR

Colombia se ha consolidado como un referente regional en el uso de tecnologías digitales en los espacios educativos. ¿Cuál ha sido la contribución del programa Computadores para Educar?

Computadores para Educar es una asociación entre entidades públicas a saber Ministerio TIC, Ministerio de Educación Nacional, SENA y Fondo TIC, constituida como una entidad sin ánimo de lucro que genera oportunidades de desarrollo para los niños y jóvenes colombianos, mejorando la calidad de la educación, mediante una estrategia consolidada que consiste en 1- la dotación de herramientas tecnológicas, 2.- la formación y acompañamiento a las comunidades educativas y 3- la gestión ambiental de los equipos de cómputo en desuso.

Computadores para Educar trabaja desde hace 16 años en la materialización de esta fórmula, convirtiéndose en un pilar de la apropiación de las tecnologías en la educación básica y media pública en Colombia, generando beneficios sociales, educativos, ambientales y económicos para el país. Al final, nuestro gran objetivo que cada niño colombiano acceda con las tecnologías a educación de clase mundial, que lo prepare para el mundo. Con lo que hacemos estamos comprometidos con la búsqueda de una Colombia mejor educada a 2025.

Para nadie es un secreto que el papel de las tecnologías en todos los ámbitos de la vida es cada vez más relevante, y su inmersión en la educación, de manera particular, nos ha representado retos a los que hemos querido aportar de manera decidida desde el Ministerio de las TIC, a través de Computadores para Educar y en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional para integrar a la entrega tradicional de dispositivos tecnológicos que el Programa realizaba años atrás, con una estrategia que nos permitiera aportar a la innovación educativa en las aulas y con ello al mejoramiento de la calidad educativa.

El compromiso de los docentes es fundamental para transformar las prácticas de aula con las TIC. Aquí, docentes de Bucaramanga, Santander al oriente colombiano, reciben tabletas como dotación.

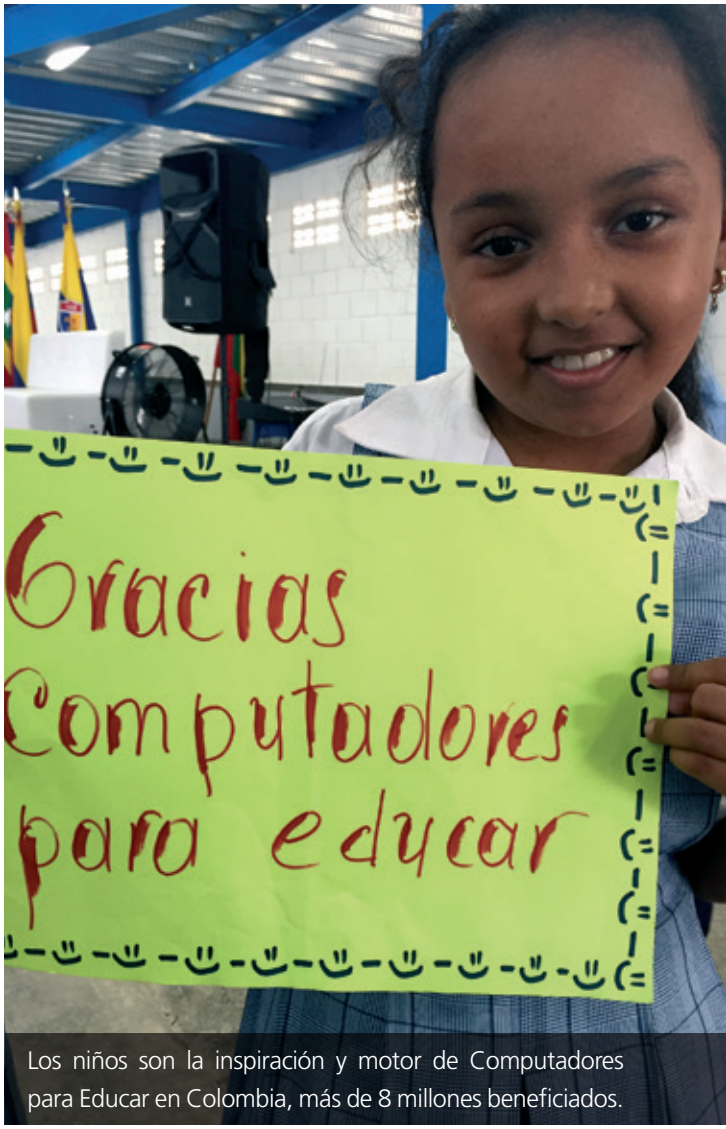
El objeto de CPE es brindar apoyo al Gobierno Nacional en el desarrollo de los programas cuyo propósito sea fomentar el uso y apropiación pedagógica de las tecnologías, que generan oportunidades de desarrollo para los niños y jóvenes colombianos, así como los padres y madres de éstos, mejorando la calidad de la educación mediante la dotación de herramientas tecnológicas y de la información, la formación y acompañamiento a las Comunidades educativas y la gestión ambiental de los equipos y terminales con los cuales beneficia a la Comunidad estudiantil.

Fue así como para el gobierno 2014 - 2018, Computadores para Educar se propuso alcanzar una relación promedio de dos estudiantes por equipo en los establecimientos educativos pero acompañar esta estrategia con la formación en uso de TIC al 100% de los docentes del país (318 mil docentes públicos), capacitar al menos 1.000.000 de padres y madres de familia y comunidad aledaña a los establecimientos educativos y generar una estrategia de sostenibilidad ambiental para retomar y demanufacturar 100.000 equipos de cómputo obsoletos o en desuso.

CPE trabaja con toda la comunidad educativa: maestros, estudiantes y familia. ¿Qué importancia le asigna el programa a la formación digital de cada uno de estos actores? ¿Podría contarnos algunas experiencias transformadoras que le hayan resultado significativas?

Para Computadores para Educar la alfabetización digital contempla todas aquellas estrategias desarrolladas para asegurar que los principales beneficiarios de los dispositivos digitales que entregamos en las Instituciones Educativas tengan la capacidad de hacer uso de los mismos en el entorno educativo y social. Nuestra estrategia ETIC@ de alfabetización digital para la formación en el uso y apropiación de TIC de docentes y directivos docentes fue creada según el marco de referencia para el desarrollo profesional docente con TIC del Ministerio de Educación Nacional (2013) y busca el desarrollo de competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas, investigativas y de gestión que incidan en el aprendizaje de los estudiantes con procesos pedagógicos mediados por TIC.

Los niños de Turbaco, Bolívar al norte del país se preparan para recibir Tabletas para Educar.



Los niños son la inspiración y motor de Computadores para Educar en Colombia, más de 8 millones beneficiados.

Asimismo, y con el compromiso de involucrar en dicha alfabetización a la comunidad educativa, buscamos procesos cortos de sensibilización para padres, madres y/o cuidadores con el objetivo de acercarlos a los procesos de aprendizaje mediados por las TIC de sus hijos, siendo acompañantes en el buen desempeño académico y promotores del buen uso de las TIC en el hogar.

La apropiación digital es el resultado de lo que se logra a través de las diferentes estrategias de promoción, fomento del uso y alfabetización digital razón por la cual es un punto de llegada que puede medirse por niveles dependiendo de la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas gracias a los procesos de cualificación. Aquí vale la pena anotar que Computadores para Educar, además de la estrategia de alfabetización digital ETIC@ de la que hemos venido hablando y la formación que se hace con Padres de Familia y/o cuidadores, realizamos en las Instituciones Educativas la Estrategia Prendo y Aprendo que acompaña la llegada de los dispositivos a las Escuelas a través de actividades cortas de promoción y fomento al uso para familiarizar a estudiantes, docentes, rectores y comunidad educativa con los equipos, contenidos y servicios que Computadores para Educar entrega con el beneficio otorgado.

Conscientes de la necesidad de visibilizar las experiencias significativas que surgen de los procesos de formación creamos el evento Educa Digital desde el año 2011 donde cada año se premian a los docentes que logran incorporar las TIC en los procesos de aprendizaje gracias a los procesos de formación que desarrollamos desde Computadores para Educar. Estas experiencias pasan por un proceso de evaluación por parte de expertos de una preselección de experiencias realizadas por los formadores que se encuentran en campo y por todo el país realizando el proceso de formación. Esto nos ha permitido visibilizar los avances y el desarrollo de competencias

TIC por parte de nuestros docentes, así como también los impactos positivos que esto tiene para los estudiantes.

¿Qué evaluaciones realiza CPE para medir el impacto de la tecnología en el aula? ¿Cómo se puede aprovechar una buena práctica que haya surgido de un maestro en particular o el caso de éxito de una institución educativa para extenderlo al resto de las escuelas?

En 2014, Computadores para Educar contrató una evaluación que estuvo a cargo del Centro Nacional de Consultoría (CNC) y con la cual se buscaba, mediante la obtención de información cuantitativa, administrativa y cualitativa evaluar el impacto y la sostenibilidad del programa.

Las investigaciones revisaron el comportamiento de los estudiantes y las sedes educativas oficiales de Colombia, cuando se han beneficiado con la propuesta pedagógica de Computadores para Educar. El estudio encontró un factor determinante en las sedes educativas: tras un año de haber sido beneficiadas con tecnología, las escuelas y colegios públicos empiezan a presentar mejores resultados sobre la tasa de deserción, la tasa de repitencia, el desempeño en pruebas de conocimiento Saber y las tasas de acceso a la educación superior.

La investigación concluye que las sedes educativas que se han beneficiado con la formación docente, mejoraron su desempeño en un 10,6%, gracias a los resultados de sus estudiantes en las Pruebas Saber, y aumentaron en un 7.5% el ingreso a la educación superior. Por otro lado, disminuyó en un 3,6% la tasa de repitencia escolar y en un 4.3% la deserción, lo que equivale a 162.000 estudiantes que permanecieron en el sistema educativo. Para Computadores para Educar estos resultados evidencian que las estrategias de formación dirigidas a docentes y padres de familia para asegurar la inserción positiva de las TIC en la educación son medibles y evidenciables.

En cuanto a cómo aprovechar las buenas prácticas, como lo dije anteriormente, nuestro evento Educa Digital ha sido el escenario por excelencia donde docentes de todo el país Comparten las mejores prácticas. Así mismo, vale la pena mencionar que actualmente estamos trabajando internamente para sistematizar las experiencias que surgen en los procesos de formación de Computadores para Educar y posteriormente esperamos que hagan parte de las Redes de maestros que maneja el Ministerio de Educación Nacional.

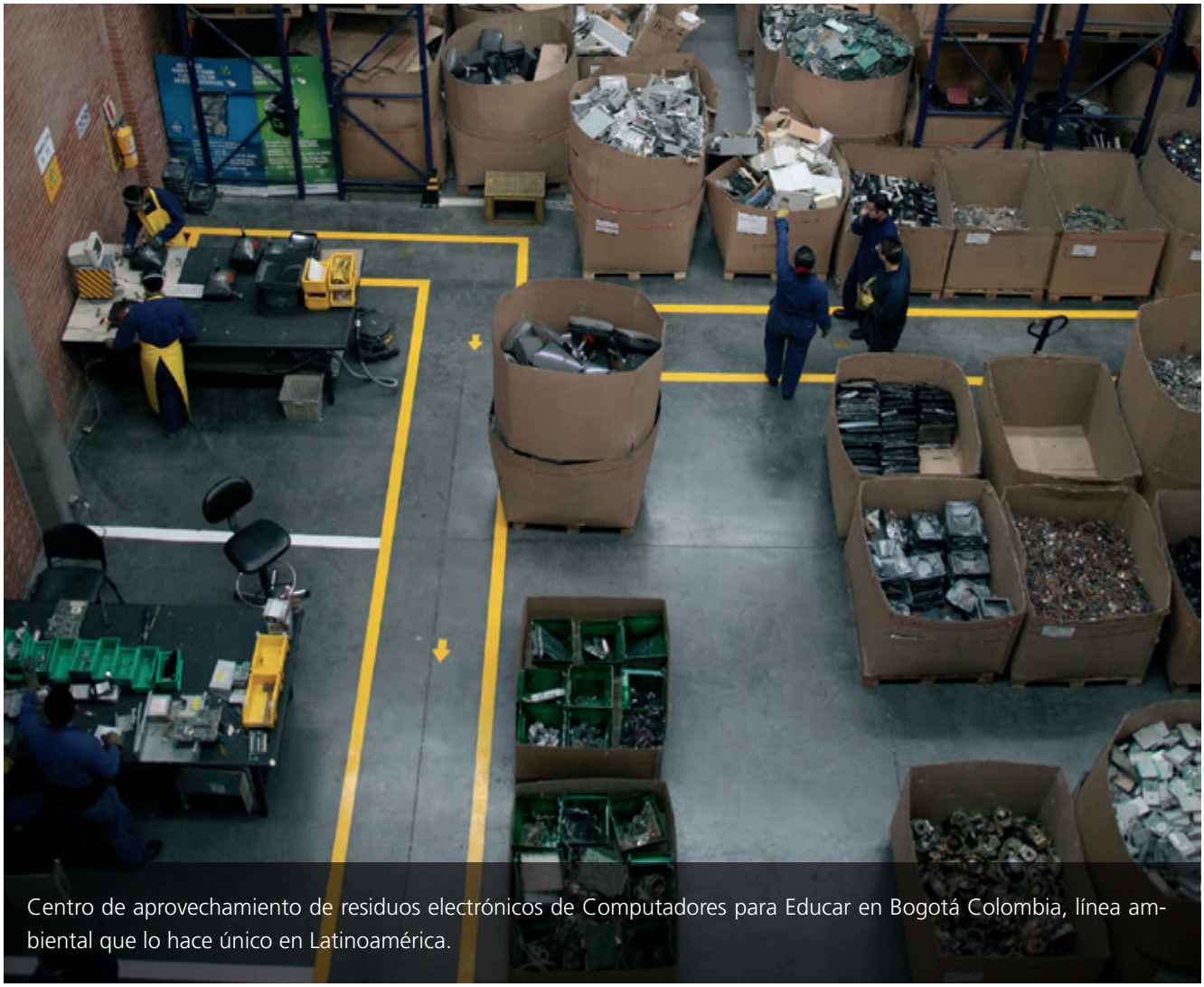
¿Qué diferencia nota entre las demandas que realizan los habitantes de los grandes centros urbanos y los de las poblaciones rurales? ¿Cómo hace CPE para atender estas dos realidades y simultáneamente igualar las oportunidades de acceso a una educación digital?

Durante los más de 15 años que lleva el Programa Computadores para Educar se han puesto en marcha diversas estrategias que han buscado obtener cobertura nacional. CPE entregó durante sus primeros diez años, equipos de escritorio y laptop, reacondicionados. Desde 2011, comenzó la adquisición de laptop nuevos y, desde 2012, tabletas para estudiantes. Actualmente estamos entregando laptop, tabletas para estudiantes y tabletas para docentes. Actualmente hemos entregado conjuntamente con los gobiernos locales, más de 2 millones de terminales en todos los rincones de Colombia. Hemos beneficiado al 99% de las escuelas y colegios públicos del país. Hemos beneficiado a más de 8 millones de estudiantes (prácticamente el 100% de la matrícula). Esto nos ha asegurado llegar a población urbana y rural. En la zona rural a los únicos sitios donde no hemos podido llegar con equipos son aquellos lugares que no cuentan con luz eléctrica. Para estos estamos trabajando en una solución de instalación de 303 soluciones fotovoltaicas para llevar servicio de energía a las Instituciones Educativas que no cuentan con energía.

De igual manera, nuestro modelo tecnológico "TIC en el aula", que quiere decir que los dispositivos están al alcance de los docentes para su uso con cada grupo de estudiantes, según se requiera sin necesidad dejando de lado la idea de las salas de cómputo estáticas, ha beneficiado de manera directa el desarrollo de modelos de aula flexibles, propios de la educación rural.

Uno de los ejes de CPE es el compromiso con el medio ambiente. Sin dudas, esta es una de las características diferenciales del programa si lo comparamos con el de otras naciones, ¿Cuál ha sido el impacto de sostener una gestión ambiental responsable?

¿Qué sería de la dotación tecnológica sin una política ambiental responsable? Nosotros desde CFE, somos responsables con el medio ambiente y le hacemos un tratamiento responsable de todos los dispositivos tecnológicos que entregamos. La responsabilidad ambiental debería ser un asunto de todos, donde la empresa privada juega papel fundamental, Somos el único programa público con una política de sostenibilidad ambiental fuertemente constituida. A la fecha hemos retomado cerca de 90.000 equipos obsoletos y en desuso de las sedes educativas, dándoles un manejo ambientalmente responsable. El estudio de impacto



Centro de aprovechamiento de residuos electrónicos de Computadores para Educar en Bogotá Colombia, línea ambiental que lo hace único en Latinoamérica.

realizado en el año 2015 por el Centro Nacional de Consultoría corroboró nuestro aporte al Medio Ambiente gracias al componente de Sostenibilidad Ambiental del Programa, en el que se demuestra que se evitaron 14.013 Toneladas de CO2 (lo cual equivale a evitar la tala de más de un millón cien mil árboles).

¿Qué efectos imagina tendrá el Encuentro Internacional Virtual Educa próximo a celebrarse en Colombia?; ¿qué iniciativas de las ahí planteadas pueden vincularse a un plan de futuro?

Sin duda Virtual Educa es el evento más importante de TIC y Educación de América Latina. Nosotros como país anfitrión a través del Gobierno de Colombia estaremos siendo protagonistas de un encuentro en el que se podrán analizar, discutir y visualizar todas las innovaciones y aportes de las TIC a la educación, así como también podremos compartir diversas formas de enseñanza que se suscitan al hacer uso de las nuevas herramientas y las tecnologías.

Creo que en este escenario podremos paralelamente poner en el escenario nacional e internacional los esfuerzos del Gobierno de Colombia a través de sus Ministerios de Educación y de Tecnologías para lograr innovación educativa con las tecnologías digitales y todo lo que desde la Construcción de infraestructura tecnológica se está haciendo para hacer realidad la Conectividad El Ministerio de las TIC de Colombia viene trabajando fuertemente en consolidar el ecosistema digital y paralelamente lograr la apropiación digital, como un camino para cerrar brechas sociales en todos los ámbitos.

Las iniciativas que surjan de Virtual Educa 2017 nos permitirán reflexionar sobre el futuro de nuestras políticas públicas, los retos que como programas de gobierno tenemos, las implicaciones de las TIC en el aprendizaje en nuestra sociedad hoy y cómo podemos desarrollar pensamiento alternativo que nos permita fomentar la promoción de la productividad y desarrollo de los países en un mundo cada vez más mediado por las TIC.

UNA REVOLUCIÓN EN EL AULA: LA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA

Infraestructura, formación docente y desarrollo de contenidos son las tres bases del Sistema de Innovación Educativa de Colombia, uno de los más avanzados de América Latina. Los progesivos impactos positivos logrados -el portal educativo Colombia Aprende fue lanzado hace 12 años- llevó al Ministerio de Educación a plantearse retos cada vez más exigentes. Para profundizar sobre estos logros y conocer más de cara al futuro, entrevistamos a Carlos Lugo Silva, ex Director de la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías.

ENTREVISTA A
CARLOS LUGO SILVA
EX DIRECTOR DE LA OFICINA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA

¿Cuáles son los principales retos de Colombia en innovación educativa? ¿Qué iniciativas están en marcha para transformar pedagógica y tecnológicamente los centros escolares en escuelas del siglo XXI?

Colombia se encuentra en la consolidación de su sistema nacional de innovación educativa, un sistema integrado con componentes que poseen diferentes niveles de desarrollo. En unos hemos avanzado más que en otros; y en todos nos han surgido nuevos retos. En materia de infraestructura tecnológica, el país ha avanzado muchísimo con la incorporación y el despliegue de la tecnología en los colegios y en las universidades. En los colegios, hemos distribuido masivamente dispositivos digitales -portátiles y tabletas- dotados de contenidos y enmarcados en una estrategia de apropiación e integración de TIC en el aula, con capacitación docente y estrategia pedagógica. Hemos capacitado a casi el 100% de los docentes del país durante la última década y estamos próximos a alcanzar la meta de dos niños por dispositivo cuando, hace 7 años, teníamos 25 niños por dispositivo. Estos avances generaron el reto de mejorar la conectividad en las escuelas, en una geografía tan compleja como la colombiana, donde

no tenemos operadores de telecomunicaciones que lleguen a todos los rincones del país y que puedan desplegar esa última milla que requieren las instituciones educativas más recónditas. Este gran reto no solo es del Gobierno sino también del sector privado: debemos generar soluciones de conectividad para todo el territorio y a costos razonables.

En materia de formación docente, el Ministerio de Educación planteó hace una década, metas y objetivos de formación con uso de TIC. Teníamos el gran compromiso -creo que para 2018 lo habremos conseguido- de que nuestros docentes integraran en su totalidad las TIC en el proceso educativo. Para ello, primero debíamos lograr que fueran grandes exploradores de la tecnología, para luego ser integradores y entonces sí, el nuevo desafío que ha surgido es que sean todos innovadores. Una iniciativa que seguimos desarrollando es la capacitación docente junto a Computadores para Educar a través de diplomados donde se forman en el uso de TIC según su nivel de competencia y área de conocimiento. También, desarrollamos en alianza con el sector privado muchos cursos permanentes y capacitaciones en tecnologías específicas. En Colombia Aprende tenemos un campus virtual donde ofrecemos cursos permanentes y abiertos de diferentes niveles y complejidades, que van desde la creación de un objeto virtual de aprendizaje o una secuencia didáctica hasta temas de programación y diseño web. En tercer lugar, disponemos de varias estrategias de acompañamiento a las Secretarías de Educación del país y a las instituciones de educación básica. Por ejemplo, el Centro Virtual de Atención Pedagógica asiste a los docentes en el uso de la tecnología a partir de una simple llamada telefónica o el envío de un correo electrónico. El programa Colegio 10 TIC es otro ejemplo de promoción del uso integral de la tecnología. Además, apoyamos a las Secretarías de Educación para que desarrollen sus propios programas de infraestructura, conectividad, formación docente y apropiación.

> El portal educativo Colombia Aprende ofrece más de 100 mil videos, ejercicios, libros digitales, simulaciones y materiales digitales.

El desarrollo de contenidos educativos es un área en la que el Ministerio de Educación es fuerte y en la que hemos dado un gran salto. En 2013-2014, consolidamos los Centros de Innovación Educativa regionales en alianza con las Secretarías de Educación de cinco regiones -Norte, Sur, Oriente, Occidente y Centro- y las universidades más importantes del país. En estos centros realizamos la modernización del portal Colombia Aprende a partir de la decisión de generar una innovación social uniendo actores de los sectores privado, público y académicos en espacios para formar docentes innovadores y desarrollar contenidos abiertos y gratuitos para todos los colombianos. Colombia Aprende pasó de ser un portal de una sola vía que compartía algunos recursos en alianza para ser un portal que ofrece productos de plataformas específicas para el aprendizaje de todas las áreas con miles de secuencias didácticas digitales y videos educativos, plataformas de evaluación. Por ejemplo, Supérate con el Saber nos permite tener a 1.8 millones de estudiantes cada año presentando una prueba digital mensual que le permite al docente tener una visión en tiempo real del desempeño de los estudiantes y tomar decisiones

> *“El desarrollo de contenidos educativos es un área en la que el Ministerio de Educación es fuerte y en la que hemos dado un gran salto”.*

puntuales en base a esta información. Finalmente, la creación de un Observatorio de Innovación Educativa que ya lleva dos años en funcionamiento, realizando investigaciones sobre los efectos y resultados del uso de TIC en las instituciones.

Hace unos meses, su oficina relanzó la plataforma Colombia Aprende con un nuevo diseño y más de 100.000 unidades de contenido educativo de acceso libre y gratuito. ¿Cómo se realiza la selección del material? ¿Qué tipo de alianzas han realizado para reunir esta oferta tan importante de recursos digitales?

El Portal Colombia Aprende actual fue relanzado hace un año buscando cambiar la dinámica que traía la estrategia original en su recorrido de doce años. Inicialmente, era un portal que permitía poca interacción y disponía de funcionalidades limitadas. El gran reto del Ministerio era tener una plataforma que proveyera contenidos bajo la lógica curricular del país, que le diera al docente una secuencia didáctica completa para todos los grados y que tuviera ejercicios y contenidos tanto para el maestro como para el estudiante. Lo primerofue definir qué tipo de contenidos queríamos, más allá del que nos donaban y compartían las alianzas que teníamos con el sector privado y editorial. Queríamos tener una gran plataforma que permitiera compartir gran cantidad de contenidos. Para ello, desarrollamos una estrategia online y otra offline.

El portal online ha tenido un crecimiento cercano al 300%, pasando de 15 millones a 40 millones de visitas anuales y un millón de nuevos usuarios. Adicionalmente, la estrategia offline, basada en una versión precargada del portal en tabletas y computadores, también resultó exitosa ya que permitió extender el acceso y uso de los contenidos en donde no hay internet. Ambas estrategias nos han permitido alcanzar un uso elevado de los recursos del portal en todo el país y desplegar otras estrategias, utilizando edusitios y comunidades virtuales. Así, logramos que cerca de 50 mil profesores participen permanentemente de la Red Maestros. Esta herramienta permite a los docentes compartir experiencias significativas y contenidos generados por ellos. Además de exitosa, la Red Maestros nos ha permitido multiplicar los datos estadísticos: en promedio, cada maestro destina seis minutos diarios al uso de este recurso, valor que va en aumento.

> La Red Maestros es el punto de encuentro de los docentes de Colombia y un canal de comunicación de doble vía con el Ministerio.

La apropiación de la Red Maestros ha ido cambiando la mentalidad y las exigencias del profesor en cuanto a cantidad y calidad de los contenidos. Para responder a esta nueva demanda, decidimos trabajar con ellos en los Centros de Innovación Educativa, donde ellos mismos testean nuevos contenidos que desarrollamos junto a profesionales expertos, basados en estándares que hemos establecido en cooperación con el Gobierno de Corea del Sur. Asimismo, trabajamos en alianzas con Fundación Telefónica, Fundación Slim, DirecTV y Microsoft, quienes nos proveen contenidos y herramientas tecnológicas.

Existen personas que todavía descreen de los beneficios de introducir tecnología en el aula. ¿Qué explicación les ofrecería a ellos?

Creo que hay que hacer un análisis mucho más profundo, a partir de la revolución tecnológica que estamos viviendo. En 2015, la cantidad de dispositivos en el mundo superó la de habitantes. Y la tendencia sigue en aumento. Se estima que en un tiempo cercano habremos de tener hasta cuatro dispositivos por habitante. La forma de comunicarnos ha cambiado. Redes como Whatsapp, por ejemplo, generan más de 30 billones de mensajes diarios, lo que significa que cada vez enviamos más mensajes de texto y realizamos menos llamadas telefónicas. Esto ha ido modificando la forma en la que nos educamos, ya que el proceso educativo trae inmerso un proceso de comunicación. Las estadísticas no mienten. Tenemos que hacer frente a esta realidad, de la mejor manera y de forma organizada. Las TIC han generado una verdadera innovación en la educación. Ningún otro factor ha transformado tanto la educación como las tecnologías digitales. Definitivamente, esta generación de adolescentes, jóvenes y algunos que se están haciendo adultos es totalmente tecnológica. Por lo tanto, los docentes que no creen en el uso de las TIC, tarde o temprano tendrán que adaptarse a la realidad o salirse del sistema. Lo cierto es que nuestros estudiantes, independientemente del estrato socioeconómico, están conectados a internet todo el tiempo y llevan con ellos un dispositivo móvil siempre. El reto del Gobierno es ayudar a organizar y orientar muy bien este tema. Por ejemplo, tenemos el debate de si los menores de edad deben usar o no dispositivos móviles. Particularmente, creo que el debate no debe ser ese, sino el tipo de contenidos que consultan y para qué lo consultan. Ahí, la orientación de padres y docentes es fundamental.

> Ningún otro factor ha transformado tanto la educación como las tecnologías digitales.

¿Qué transformaciones todavía son necesarias introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando pensamos en la Colombia de 2030?

Debemos realizar una prospectiva de lo que serán las tecnologías del futuro -data analytics, big data, internet de las cosas- y pensar que debemos cerrar las brechas de formación de los maestros para que todos lleguen a ser innovadores. Las tecnologías que hoy vemos como del futuro, en diez años serán del presente. Por lo tanto, los profesores deberían estar preparados para usarlas para mejorar el proceso pedagógico. Asimismo, todavía hay retos en materia de infraestructura tecnológica, como lograr la conectividad total, que intuyo estará resuelto en la próxima década. El internet de las cosas está pensado para un mundo que está 100% conectado. Cuando esto sea realidad, y en el país no existan brechas de infraestructura tecnológica, el proceso de enseñanza-aprendizaje va a estar totalmente transformado.

> Virtual Educa es una gran oportunidad para que los maestros mejoren sus procesos de enseñanza y aprendizaje y se abran a las nuevas ideas para ayudarnos a seguir construyendo una mejor política educativa

Virtual Educa promete convertir a Bogotá en la Capital Mundial de la Educación. ¿Cuál cree serán los aportes más significativos de este Encuentro para los maestros colombianos?

Virtual Educa es la oportunidad para que los maestros aprovechen la gran cantidad de expertos, resultados de investigaciones, procesos de observatorios y prospectiva que se han hecho en todo el mundo en materia de educación y que van a estar allí para: mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje; mejorar y tener mayores herramientas tecnológicas y pedagógicas de las cuales hacer uso; abrirse a las nuevas ideas para ayudarnos a seguir construyendo una mejor política pública para el futuro de la educación. Creo que el Sistema de Innovación Educativa colombiano se ha desarrollado mucho, ha dado grandes saltos en la última década y ha producido muchos impactos positivos. Tenemos que seguir mejorando y cerrando brechas. Los maestros son fundamentales y son los protagonistas de estas transformaciones pedagógicas. Virtual Educa realizará grandes aportes para la visión que los docentes deben tener de su futuro.

VIVE DIGITAL, CONECTIVIDAD PARA LA GENTE

ENTREVISTA A
LUIS FERNANDO LOZANO MIER
DIRECTOR DE CONECTIVIDAD DEL MINISTERIO TIC, COLOMBIA

"En Colombia venimos trabajando desde hace siete años un plan de tecnología que se llama Vive Digital. Este plan busca masificar el servicio de internet y de tecnología en todo el país. Sin dudas, en el sector educativo es fundamental el uso de estas herramientas y así hemos construido varios proyectos enfocados a mejorar la calidad educativa", cuenta Luis Fernando Lozano Mier.

Para conectar las zonas rurales, Colombia, a través del Ministerio TIC, ha desarrollado el proyecto de Kioscos Vive Digital. Estos kioscos llevan internet al aula de clases para que los niños puedan en clases utilizarlo como apoyo al proceso educativo. Fuera del horario escolar, se abren a la comunidad para extender a todos el beneficio de la conectividad.

"Lo que buscamos es que cuando los niños terminan su día de clases, puedan encontrar un espacio donde complementar el proceso educativo para realizar las tareas en compañía de sus padres", explica el Director de Conectividad. A través de distintas estrategias que el Ministerio de Educación viene desarrollando, docentes y estudiantes cuentan con programas basados en el uso de internet como herramienta para complementar el proceso educativo.

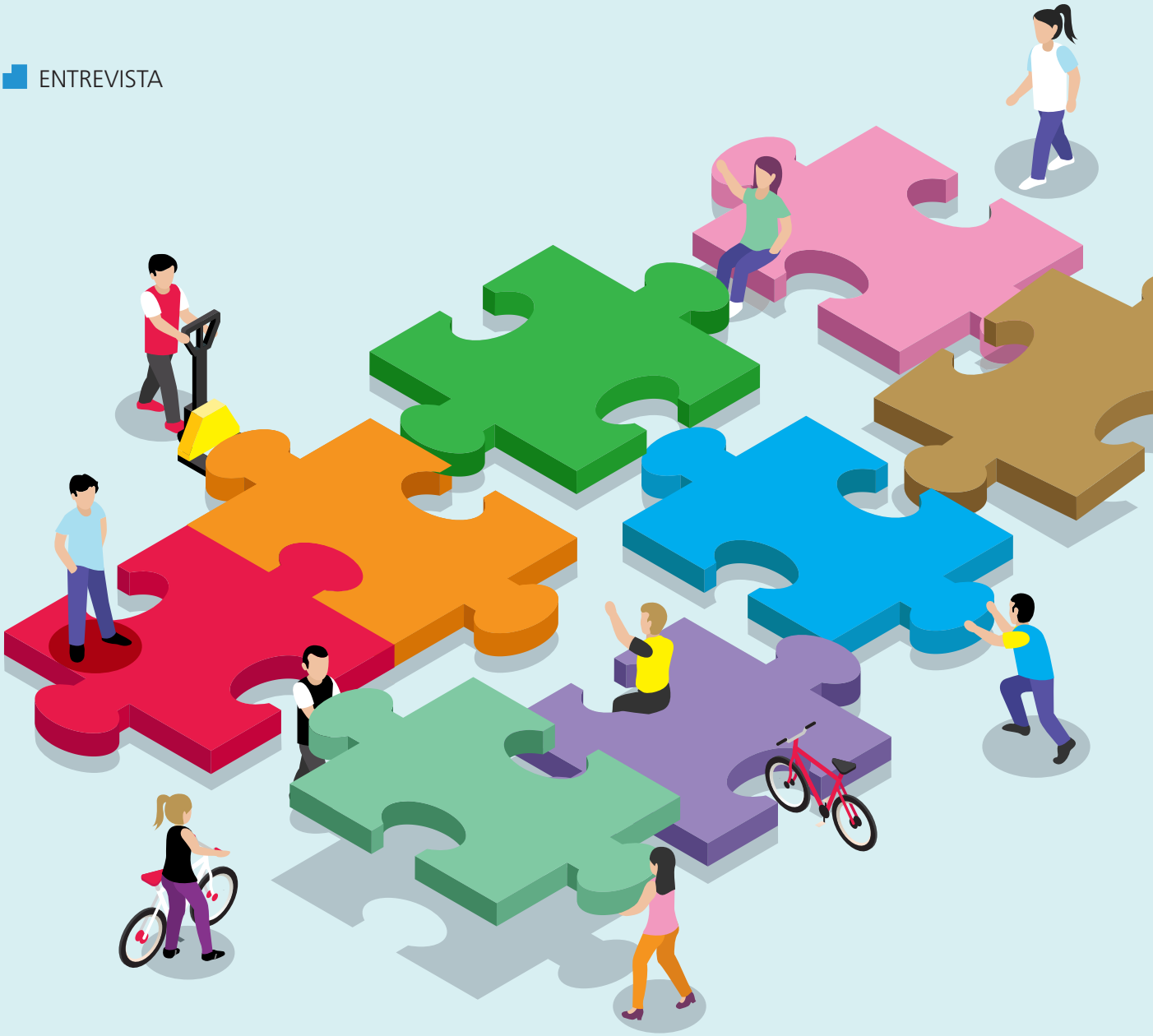
"Ya hay más de 6.500 kioscos Vive Digital instalados en las zonas rurales, que no solo contribuyen a mejorar la calidad educativa, sino la calidad de vida de las poblaciones", afirma Lozano Mier. En estos kioscos, no solo se brinda conectividad, sino también capacitaciones gratuitas en uso y apropiación de las TIC.

Adicionalmente, en los colegios urbanos, el Ministerio TIC está instalando Puntos Vive Digital -verdaderos Centros de Desarrollo de Contenidos- para que los niños tengan la oportunidad de tener esos laboratorios dentro del colegio y poder especializarse desde su formación media vocacional en el uso y desarrollo de tecnología para nutrir al mercado de futuros profesionales tecnológicos, una carencia que muchos países están desarrollando.

FUTUROS RETOS: MAYOR COBERTURA Y MEJOR CALIDAD

"Hay una gran dicotomía entre aumentar cobertura y mejorar calidad" -explica Lozano Mier sobre los retos actuales y futuros. "De las 45 mil escuelas que aproximadamente tiene el país, hay aproximadamente 23 mil conectadas, lo que representa el 80% de la matrícula pública de estudiantes. Sin embargo, existe casi el 50% que está desconectado y que también requiere conectividad. Esos sitios son los más rurales del país. Esta cuestión sobrepasa el tema tecnológico porque son sitios que, por ejemplo, tienen problemas de electricidad. Entonces, debemos articular todas las entidades del Estado -ya no solamente el Ministerio TIC y el Ministerio de Educación-, sino el Ministerio de Energía, para poder llegar con una solución integral a estos sitios".

El uso de internet no solo ha crecido rápidamente sino que se ha vuelto intensivo. "Hoy, lo que nos están reclamando los sitios rurales es poder tener las mismas oportunidades que los sitios urbanos. Es decir, la brecha ya no es de acceso, sino que hay una nueva brecha que es de calidad", relata Lozano Mier. El nuevo reto de la Dirección de Conectividad del Ministerio TIC no es solo aumentar la cobertura, sino igualar la calidad de la conectividad para lograr que todos los colombianos tengan las mismas oportunidades, vivan donde vivan.

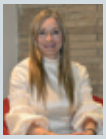


UN PLAN QUE UNE A TODOS LOS COLOMBIANOS: DESARROLLAR EL PAÍS A PARTIR DE LA EDUCACIÓN

El MAGAZINE entrevistó a Martha Castellanos, directora del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Esta política pública marcará el norte de Colombia en Educación en los próximos 10 años. Se trata de un mecanismo único de consulta, en el que la educación se convierte en un compromiso de todos los colombianos y uno de los principales temas de la agenda pública.

La formulación del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 es contar con un plan innovador, incluyente, de construcción colectiva y regional, que plantee los fundamentos necesarios para que Colombia tenga más y mejores oportunidades en 2026. De tal manera, se busca generar un gran acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía, para avanzar en las transformaciones que Colombia requiere desde la educación.

"El Plan Decenal es una política de desarrollo del país a través de la educación; como tal, trasciende lo educativo para impactar en el desarrollo social, económico, cultural y am-



ENTREVISTA A
MARTHA CASTELLANOS
DIRECTORA DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN

biental. El plan busca que la educación, por primera vez en Colombia, se pueda ver como el gran elemento generador de desarrollo; por lo tanto, tiene que ser relevante para todos los sectores: gremios, empresarios, medios de comunicación, partidos políticos, el ama de casa, los trabajadores informales", explica Castellanos.

UNA REALIZACIÓN COLECTIVA

La construcción del Plan parte de una amplia participación municipal, departamental, regional y nacional. "La sociedad civil es la que que se empodera, por lo que el Plan Decenal no debe ser considerado como la iniciativa de un gobierno particular, sino una política de estado llamada a trascender varios periodos presidenciales", explica la directora del Plan Decenal.

> "Somos todos quienes debemos comprender el contexto del plan y exigir su cumplimiento".

De esta manera, desde el inicio hasta la redacción final, el plan será construido con la participación de todos los colombianos, desde quienes están en la base de la pirámide hasta expertos reconocidos en materia de educación; incluyendo a niños, jóvenes, adultos, mujeres, hombres, quienes viven en las ciudades, en zonas rurales, en condición de discapacidad, afrodescendientes, raizales, palenqueros, indígenas, campesinos, Rom, inmigrantes, colombianos en el exterior e iglesias.

> "La participación ciudadana ha sido masiva, única en su estilo en América Latina. Las opiniones y datos recabados nos permitieron establecer los lineamientos estratégicos del Plan".

"El plan tiene como protagonistas naturales a los docentes, las familias, las instituciones educativas y los estudiantes. En su armado ya han participado más de 1.014.0000 colombianos que respondieron una consulta sobre cuál es la Colombia que sueñan tener gracias a la educación y cuáles son las temáticas de mayor relevancia para construir una política educativa al 2026", cuenta Martha Castellanos respecto al avance del Plan.

DESARROLLO DE TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS

"Vamos a ver reflejado a todo el sistema educativo en la construcción del Plan Nacional Decenal de Educación". A diferencia de planes anteriores que abarcaban solamente la educación básica y media, este plan incluye educación inicial, básica, media y superior, educación para jóvenes y adultos, temas transversales y educación con enfoque diferencial.

> "El Plan Decenal debe ser una bitácora, un elemento orientador que nos muestre un norte, que nos enseñe unas políticas pertinentes de desarrollo para cada región, de acuerdo con sus necesidades, capacidad financiera y recursos disponibles".

Adicional a ello, se ha convocado a una Comisión Académica, compuesta por expertos de alto renombre en Colombia y el mundo, que están ayudando a recoger toda la información que los colombianos han venido construyendo desde 2016, a través de la participación en consultas y foros de temáticas. Esta Comisión Académica está diseñando unos conceptos que serán fundamentales para la Colombia del futuro y que tienen que ver con la identidad nacional de los colombianos.

Pensar en el colombiano de 2026 es sin dudas pensar en la educación. "La calidad de la educación tiene que estar al servicio de la construcción de esa sociedad", enfatiza Castellanos. "Los expertos académicos están determinando cuáles son los desafíos que hoy estamos enfrentando en Colombia para lograr tener ese ciudadano de 2026, desafíos tales como contar con un sistema educativo articulado, tener una política de formación docente que dignifique al maestro, le dé las competencias para estar al servicio de sus estudiantes y ser cada día un mejor ser humano".

"Los colombianos estamos en un momento supremamente especial y particular. Por primera vez, estamos teniendo un proceso de paz. Adicionalmente, tenemos que construir la política educativa de 2026. Coincidentemente, se nos unen eventos únicos e irrepetibles hacia adelante. Desde el Plan Decenal de Educación estamos pensando en ese colombiano que deseamos ser, cuál es la construcción de sociedad que le vamos a dejar a las próximas generaciones", concluye Castellanos.

LOGRAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE REQUIERE DE LA COLABORACIÓN DE TODOS

¿Cómo lograr un mundo sostenible y avanzar en los objetivos de la Agenda 2030? Para responder a este interrogante consultamos a Paloma Durán, directora del Fondo para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Fondo ODS), mecanismo económico para la implementación de la nueva agenda mundial que busca poner fin a la pobreza.

ENTREVISTA A
PALOMA DURÁN
DIRECTORA DEL FONDO PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ONU)

Alcanzar una educación de calidad es el 4° Objetivo de Desarrollo Sostenible. ¿Cuán relevante es la educación para el cumplimiento de la agenda de desarrollo 2030?

Garantizar una educación de calidad es un pilar fundamental para el desarrollo. Si bien las matriculaciones de niños y niñas en educación primaria en los países en desarrollo han alcanzado ya el 91% en todo el mundo, según la UNESCO, no es menos cierto que 57 millones aún siguen sin poder asistir a las escuelas. Así que todavía tenemos mucho trabajo por delante para asegurar una educación inclusiva y de calidad para todos. Es importante recordar que la educación no es solo un objetivo en sí mismo, sino que además es clave para alcanzar el resto de objetivos de la Agenda 2030, desde la reducción de la pobreza hasta la buena salud y el bienestar personal, pasando la construcción de sociedades pacíficas e inclusivas o el cuidado del medioambiente.

¿Cómo se interrelaciona este objetivo con los otros 16?

La educación es una pieza fundamental que permite que muchos otros Objetivos de Desarrollo Sostenible sean posibles. Empezando por el ODS 1, el acceso universal y equitativo a una educación de calidad es una de las formas de reducción de la pobreza; solo cuando las personas tienen acceso a una buena educación éstas pueden romper el ciclo de la pobreza. Por otro lado, en cuestión de la lucha contra la malnutrición (ODS 2), una buena educación sobre alimentos nutritivos y técnicas de preparación saludables permite asegurar el correcto desarrollo de los niños en la primera infancia. Vemos también la influencia directa de la educación en objetivos como la buena salud (ODS 3), por ejemplo en la formación y el acceso a los servicios de atención sexual y reproductiva, o en otros como la igualdad de género (ODS 5), contribuyendo a eliminar la discriminación y las diferencias de género en las escuelas y creando entornos de género positivos en los ambientes de estudio. La educación también es clave en el ODS 8, sobre trabajo decente y desarrollo económico, por su importancia en la formación y capacitación de las personas, empleos decente y emprendeduría; para el ODS 12, en cuanto a educación e información sobre hábitos consumo y producción responsables y sostenibles; o en el ODS 13, por la mejora de la educación y sensibilización sobre el cambio climático. Estos son solo algunos ejemplos que ilustran cómo la educación es un elemento transversal y clave en la Agenda 2030.

¿Cuál es el la misión del Fondo para los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

El Fondo ODS es un mecanismo creado por Naciones Unidas en 2014 para avanzar en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, fundamentalmente a través de programas conjuntos de desarrollo sobre el terreno de carácter integral y multidimensional, es decir, abordando todos los desafíos de desarrollo que existan en una determinada región. Hasta la fecha, hemos puesto en marcha 22 programas conjuntos que están mejorando las vidas de 3,5 millones de personas

en todo el mundo. Una característica fundamental de nuestros programas es la participación de todos los actores del desarrollo: desde los más tradicionales, como el gobierno nacional, las instituciones regionales y locales y las agencias especializadas de Naciones Unidas, hasta los nuevos actores del desarrollo cuya participación es imprescindible en el nuevo marco de la Agenda 2030, como el mundo académico, organizaciones y colectivos civiles y, muy particularmente, el sector empresarial. El Fondo está especialmente comprometido con las colaboraciones público-privadas.

¿De qué manera la colaboración público-privada puede contribuir a alcanzar los ODS?

Una agenda mundial para el desarrollo sostenible requiere la colaboración de todos: gobiernos, organizaciones internacionales sociedad civil, academia y sector empresarial, a través de alianzas a todos los niveles: global, nacional, regional y local. Las necesitamos en primer lugar para movilizar la ingente cantidad de recursos que se necesitarán en inversión directa para países en desarrollo, incluyendo sectores claves como la energía, infraestructuras y el transporte, pero también para llevar a cabo otro tipo de transformaciones como la reducción de desigualdades, el avance en igualdad de género, el consumo responsable, o la construcción de sociedades inclusivas. Por ejemplo, si tenemos en cuenta que más del 90% de los puestos de trabajo en los países en desarrollo los aporta el sector privado, ¿cómo podríamos lograr, por ejemplo, las metas sobre empleo decente, reducción de desigualdades o crecimiento sostenible respetando el medio ambiente? Las nuevas alianzas público-privadas deben construirse sobre la base de unos valores y principios, tener unas metas y objetivos compartidos siempre situando a las personas en el primer lugar de la escala de prioridades.

¿Podría brindarnos algún ejemplo de casos exitosos?

Los programas conjuntos que impulsamos desde el Fondo ODS dan buena prueba del éxito de la colaboración público-privada. Por ejemplo, en el programa "Granos Andinos", que tenemos en Perú, agencias como la OIT, FAO y UNESCO, socios nacionales como los ministerios de Agricultura y de Fomento e integración social, administraciones locales, y cooperativas de productores como la Asociación Nacional de Productores de exportación han logrado mejorar las vidas de las mujeres y hombres campesinos en comunidades

rurales del Altiplano, que hasta entonces no se habían podido beneficiar de la creciente demanda internacional de la quinua. En dos años, gracias a la colaboración conjunta de todos los actores, hemos logrado capacitar a más de 2.000 productores en cultivo de quinua orgánica, comercializando hasta 154 toneladas métricas con una mejora del 13% en el precio de venta, generando mayores beneficios para los productores, además de otros beneficios, como la mejora de la nutrición, el empoderamiento de las mujeres productoras o el acceso de las "mamachas" (campesinas humildes) a bancos de crédito.

¿Qué rol juega el paradigma tecnológico en el progreso de los ODS en su conjunto?

Hoy el mundo está más interconectado que nunca; mejorar el acceso a la tecnología y los conocimientos es básico para ideas, propiciar la innovación y propiciar el logro los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En estos momentos, es imprescindible reducir la brecha digital que existe en determinadas regiones y comunidades, que influye particularmente en objetivos como la educación. El potencial y el valor que brindan las nuevas tecnologías para garantizar el acceso de todos los niños y niñas es impresionante. Que un profesor pueda comunicarse con sus alumnos a través de su laptop, o que podamos monitorear el progreso en los estudios de los niños y niñas a través de sus tabletas en tiempo real son oportunidades que debemos aprovechar sin ninguna duda.

Recientemente el Fondo y la Fundación Virtual Educa firmaron un Memorándum de Entendimiento para colaborar en objetivos comunes. ¿Cómo valora esta relación y cuáles son las prioridades establecidas?

Sin duda el acuerdo con la Fundación Virtual Educa es un gran paso adelante que nos va a permitir avanzar en la importante tarea de mejorar la educación a nivel global. Juntos mejoraremos nuestro conocimiento sobre programas e iniciativas que se produzcan en las áreas de innovación en la educación, como la aplicación de las tecnologías digitales a la educación. También, coordinaremos la promoción y realización conferencias, y cooperaremos en actividades Sur-Sur así como en aquellas iniciativas en pro de la Educación como herramienta para la coexistencia pacífica y la resolución de conflictos. Estamos seguros de que esta colaboración será muy enriquecedora para ambas partes.

DEL AQUILEO PARRA A COREA DEL SUR

Tras participar en la convocatoria "ICT Training for Colombian Teachers" del Ministerio de Educación, la docente Lorena Jaramillo viajó a la ciudad surcoreana de Incheon para realizar una pasantía de estudios e intercambio cultural de dos semanas. Lorena fue seleccionada junto a otros diecisiete docentes que usan herramientas tecnológicas innovadoras en el aula de clase para mejorar los procesos pedagógicos.

La palabra Incheon suena extraña, ajena a nuestra cultura y, sin duda, distante, tanto como los más de 15.000 kilómetros que separan a esta ciudad coreana de Bogotá; está "al otro lado del mundo".

Incheon –la tercera ciudad más importante de Corea del Sur– cada año acoge a un grupo de dieciocho docentes colombianos, quienes se destacan por su esfuerzo y talento como maestros y gestores de iniciativas que involucran el uso de la tecnología en su aula de clase.

Una de esas docentes es Lorena Jaramillo, una licenciada en Química quien todas las mañanas desafía la neblina y el frío bogotano para llegar a la institución educativa distrital Aquileo Parra, en las estribaciones de los cerros nororientales, para dictar su clase de ciencias naturales.

Ella está segura de que mezclar las ciencias naturales y las aplicaciones tecnológicas no es algo extravagante o un producto de un alquimista. Lorena afirma que esa fusión es lo mejor que ha hecho no solo para que sus estudiantes aprendan más

de los elementos de la naturaleza y se interesen en su materia, sino para explorar su lado humano, verlos en todas sus potencialidades y matices, y puedan aprovechar sus virtudes.

Para Lorena, la tecnología, que es vista con desconfianza por algunos padres o como un instrumento para perder el tiempo, es una "llave mágica" en la interacción con sus alumnos.

Precisamente ese pensamiento la llevó a desarrollar el proyecto 'Diseño de un ambiente de aprendizaje con apoyo en TIC, para promover el aprendizaje por indagación', a partir de Moodle, un blog y un wiki (herramientas de aprendizaje virtual de libre acceso), con el que descubrió talentos y capacidades en sus estudiantes.

"Por ejemplo, encontré que los niños empleaban el blog como una especie de bitácora para el registro de todo lo que trabajaban y logré identificar a una estudiante que no participaba en clase, pero que al leer lo que escribía en el blog, se da cuenta uno que tiene una gran capacidad de análisis y una manera de detallar todo lo que hacía. Esto yo no lo hubiera visto en una clase tradicional", afirma la profesora Lorena.

También recuerda que una alumna se le acercó un día y le dijo que el proyecto le sirvió para ver cosas más interesantes y darle otros usos al Facebook y demás herramientas de la red.

"Esta experiencia me llevó a dos conclusiones: primero, los jóvenes van mucho más allá en su estudio con el uso de la tecnología y, segundo, los roles de docente y de estudiante cambian porque ambos son activos y la comunicación se da en doble vía; es mucho más provechoso y enriquecedor", cuenta Lorena.

Los positivos resultados de su proyecto la llevaron a postularse, en 2016, a la convocatoria del Ministerio de Educación Nacional ICT Training Colombian for Teachers, que anualmente selecciona a dieciocho docentes colombianos que hayan implementado la tecnología en el aula de clase con proyectores innovadores en cualquier área del conocimiento, para que hagan una pasantía de estudio de catorce días en ese país.

Su experiencia fue seleccionada por un jurado, que consideró que su proyecto contribuye a mejorar los procesos

pedagógicos y a abrirles a sus estudiantes un mundo de posibilidades al despertar en ellos otras perspectivas mediante el uso de la tecnología.

Ella cumplió con todos los requisitos de la convocatoria –una de ellas hablar inglés– y en mayo del año pasado viajó con todos los gastos cubiertos a Incheon, donde con los otros docentes colombianos conocieron colegios, metodologías de enseñanza, docentes, estudiantes y la rica cultura de esa nación asiática.

"Lo que más me impactó de ellos fue el respeto y las ganas de salir adelante. Este país tras la guerra con su vecino Corea del Norte llegó a ser uno de los países más pobres del mundo y en cincuenta años se recuperó de tal manera que hoy es una potencia mundial. ¿Cómo lo lograron? Se unieron como una sociedad en la que prima el respeto y la disciplina", dice Lorena.

También le llamó la atención cómo los coreanos trataron a la delegación colombiana, con manifestaciones de aprecio, gratitud y respeto. "La razón es que en 1950 llegaron a ese país 5.100 soldados colombianos a ayudarlos en el conflicto que vivían, entonces ellos consideran que tienen una deuda de gratitud hacia nosotros".

Esas dos cosas que me impactaron me llevan a reforzar lo que les digo a mis estudiantes: "si yo quiero una transformación, debe empezar primero por mí y así yo puedo transformar al que está a mi lado y así transformamos sociedades'", manifiesta la profesora Lorena.

¿Por qué un estudiante se debe apropiar de la tecnología y darle buen uso?

La profesora Lorena Jaramillo asegura que la gran mayoría de los estudiantes está utilizando las tecnologías para interactuar con otras personas en términos sociales, pero no para acceder a la información y al conocimiento.

"Entonces nosotros como docentes somos los que tenemos la misión de diseñar, de pensar en los recursos y de llevar a los estudiantes a que mejoren las competencias que ellos necesitan para saber buscar información, discernir, clasificar y de esa manera acceder al conocimiento", dice.

"La herramienta es una excusa -agrega-, es pensar en cuál es mi objetivo, qué quiero lograr con los estudiantes y cuál es la herramienta que se adapta para suplir esa necesidad".

Por: CPSM

A su regreso de Incheon, la docente socializó sus experiencias con profesores de primaria y de bachillerato, y los motivó a que participen en la convocatoria del Ministerio de Educación ICT Training Colombian for Teachers, para que también vivan estas experiencias que no solo enriquecen su labor pedagógica y la de los estudiantes, sino sus vidas.

"Uno no solo aprende de la tecnología, también de la cultura y de los valores que tiene esa sociedad", apunta Lorena, quien agrega que es una fortuna y una bendición haber podido viajar a Corea del Sur.

"¿Cuándo soñé yo con poder ir a ese país, ver modelos educativos y entrar a colegios que son de sueño? –concluye–, definitivamente eso me tiene que aportar en mi rol como docente; mi invitación a otros maestros es a ser creativos, a ser gestores, porque sí se pueden obtener herramientas tecnológicas para beneficio de los estudiantes".

MEDIOS PÚBLICOS QUE APORTAN A LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

Los medios de comunicación están presentes en la cotidianidad como una de tantas herramientas que influyen en la formación intelectual y emocional de las personas, que consolidan o derrumban estereotipos y que afirman o invisibilizan una identidad.

RTVC Sistema de Medios Públicos con sentido cultural y educativo de Colombia, le ofrece a los ciudadanos contenidos que enriquecen, entretienen y valoran las distintas maneras de ser colombiano a través de diferentes medios radiales como Radio Nacional y Radiónica, de canales de televisión como Señal Colombia, y Canal Institucional, de un proyecto de conservación de la memoria del país, Señal Memoria y de una plataforma de entretenimiento acorde a las nuevas formas de consumo, RTVC Play.

De la apuesta por enriquecer también la vida de los niños de 3 a 11 años nació Mi Señal, un espacio que incluye una programación de televisión de 72 horas semanales, un sitio web (misenal.tv), un canal de YouTube (misenalcolombia), una página en Facebook dirigida a los adultos (misenaltv) y experiencias presenciales en diferentes lugares del país.

Pero la apuesta de Mi Señal va más allá de poner a disposición de los niños contenidos para promover su curiosidad y fomentar saberes en múltiples áreas, el gran objetivo es ofrecerles herramientas para que ejerzan su derecho a la participación. Un camino que inicia por valorar su expresión, su voz y su ser; visibilizar esas manifestaciones y compartirlas con los demás niños que pueden verse identificados, motivados, inspirados e interpelados. Después vendrá la movilización al lograr que los niños encuentren tantos aspectos en común que se sientan impulsados hacia intereses colectivos que los hagan soñar, crear y transformar nuevas realidades.

Con esto en mente, el sitio web de Mi Señal se ha convertido en uno de los lugares de participación en el que los niños pueden crear sus propias historias a partir de los personajes de las series y recibir en su colegio talleres de animación (Puertopapelízate), compartir qué es lo que más les gusta hacer y cómo lo descubrieron (Mi Señal, Mi Huella), escribir cómics basados en historias de la literatura clásica (Cómic Z), contar cuáles son sus juegos favoritos y con quienes los comparten (Mis Juegos) y hasta co-crear con otros niños como en el caso de la publicación digital "El comienzo de todo" escrito por Jessica de 13 años y dibujado por Brayan de 10.

LAS SERIES DE MI SEÑAL EN LOS COLEGIOS Y JARDINES

Los contenidos de Mi Señal buscan enriquecer las experiencias del aula de clase, ser puntos de partida para que la diversión esté presente a la hora de aprender y ofrecerle al maestro un apoyo para el desarrollo de actividades que complementen la visualización de los programas. Para este fin el Ministerio de Educación y Mi Señal desarrollaron unas guías

de uso de programas como Kikiriki, El show de Perico, Josefina en la cocina, La lleva y Salvando Planeta Palabra. Recursos que se encuentran disponibles a través del programa Escuela Plus, la página de Mi Señal (misenal.tv) y la plataforma gratuita RTVCPlay.co del Sistema de Medios Públicos.

De igual manera, y con el objetivo de acompañar las etapas de los niños y sus rutinas a lo largo del día, la programación en televisión de Mi Señal cambia y se reorganiza, a partir del 19 de junio, en subfranjas.

FRANJA EXPLOREMOS

6 a 9:30 am y 2 a 3 pm

Para niños de 2 a 7 años que están llenos de curiosidad acerca del mundo que empiezan a conocer y descubrir. Las series que hacen parte de este horario invitan a la exploración, muestran nuevos mundos y nuevas culturas, y exploran temas que motivan el aprendizaje y la asimilación de rutinas.

FRANJA HAGAMOS

9:30 a 11 am y 3 a 5 pm

Para niños de 7 a 9 años que tienen mucha energía para la acción, el juego y la exploración de su creatividad. Las series de esta franja contienen personajes que hacen algo, motivando a los niños a ser curiosos, asombrarse, investigar y poner manos a la obra.

FRANJA EXPRESEMOS

11 am a 12 del mediodía y 5 a 7:30 pm

Para niños de 9 a 11 años que expresan sus opiniones, comunican sus ideas y hablan de sus emociones.

Una de las grandes apuestas de Mi Señal para 2017 es la de convertirse en la mejor oferta de televisión para los niños colombianos. Por eso el 19 de junio, de manera simultánea a la reorganización de la programación, llegan a la pantalla nuevas series creadas en diferentes países que se caracterizan por contar historias universales que reflejan la diversidad del mundo y sus culturas, y las distintas formas que existen de ser niño y vivir como tal. Esto sin dejar de lado las series colombianas que son fundamentales para los objetivos de Mi Señal.

ENTRETENIMIENTO Y CULTURA EN TODO LUGAR Y A CUALQUIER HORA

RTVCPlay es la nueva opción de entretenimiento que ofrece RTVC Sistema de Medios Públicos, donde en un solo lugar y de forma gratuita, los usuarios tienen a su disposición una gran variedad de contenidos educativos y culturales en formatos de audio y video para que puedan ver, escuchar, sentir

y recordar lo mejor de las producciones de Señal Colombia, Canal Institucional, Radio Nacional de Colombia, Radiónica, el proyecto Señal Memoria y adquisiciones relevantes, en el lugar donde se encuentren, a la hora que lo deseen y en el dispositivo que prefieran.

Esta plataforma nace como parte de una sólida estrategia de convergencia y desarrollo digital de RTVC, con el fin de dar respuesta a las nuevas formas de consumo a través de los medios digitales y brindar una ventana más para ver o escuchar contenidos de calidad y, de esta manera, garantizar el acceso de todos los colombianos a la oferta de la radio y la televisión pública.

Sus temáticas están dirigidas al interés público de forma innovadora y arriesgada creando así una diferencia significativa frente a otras ofertas de video y audio por demanda. En la actualidad cuenta con más de 780 contenidos entre documentales, series con diversas narrativas, podcast y programas informativos, entre otros, que sirven de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes y como complemento en el saber de los docentes.

En 2016, RTVCPlay se hizo acreedor al premio Índigo en la categoría Innovación Digital para Gobierno Abierto, demostrando con esto el compromiso constante de RTVC Sistema de Medios Públicos en adaptar la tecnología y la innovación para el beneficio de sus audiencias en cualquier parte del mundo.

RTVCPlay le apuesta a la creación de contenido propio y original con el lanzamiento de una serie de ficción y un magazín para finales de 2017. Esto permitirá reafirmar la responsabilidad que tiene la plataforma por impulsar la cultura y la educación en los colombianos.

Encuentra una versión más extensa en:
ve11.us/1835

GESTIÓN RESPONSABLE DE RESIDUOS ELECTRÓNICOS: EL CASO DE COLOMBIA

Desde 2007, Computadores para Educar se ha impuesto el reto de impactar positivamente en el medio ambiente, a través de la gestión responsable de los residuos generados por los equipos de cómputo que, en el pasado fueron entregados a las instituciones educativas, casas de la cultura y bibliotecas públicas de Colombia.

Lo anterior se evidencia en los procesos de manufactura, gestión de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos -RAEE- y la Gestión de Residuos Peligrosos -RESPEL-, que adelanta técnicamente bajo licencia ambiental otorgada en 2010.

Juan Pablo Ceballos, Subdirector Operativo de Computadores para Educar, nos cuenta cómo esta iniciativa se ha convertido en un referente latinoamericano y mundial que gana terreno activamente en organizaciones internacionales.

Empecemos por el principio, ¿qué son los RAEE?

Son todos los elementos que corresponden a los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos cuando estos pierden su vida útil, elementos compuestos por materiales peligrosos para el medio ambiente y la salud humana.

¿Por qué es importante gestionarlos?

Pensemos en los residuos de los hogares, si estos no se gestionan adecuadamente pueden traernos problemas: el lugar se contamina, se reproducen las plagas y estas pueden traer enfermedades. Pasa exactamente lo mismo con los residuos electrónicos, porque sus componentes pueden llegar a ser dañinos para el ser humano y para el planeta.

¿Qué debe hacer una persona "de a pie" con los RAEE, para que no se conviertan en contaminantes?

Lo primero es informarse, porque el Ministerio de Ambiente de Colombia, las secretarias ambientales y organizaciones privadas están impulsando de buena manera la concientización sobre el manejo de estos residuos. Por ejemplo, en los centros comerciales vemos recipientes para reciclar baterías, celulares, toners de las impresoras, etc, que luego surten un proceso de correcta disposición. Debemos llevarlos a estos lugares y llamar a las líneas de servicio habilitadas para esta tarea.

¿Cuáles son las oportunidades que se evidencian en la gestión de RAEE?

Podemos mencionar muchas oportunidades en cuanto a la responsabilidad social de cada uno de los individuos de respetar el hábitat, el planeta, su entorno. Oportunidades de negocio como nueva industria, que al igual que los residuos comunes, los RAEE pueden ser reciclados y transformados en otros productos.

¿Por qué es relevante tener en cuenta los retos que surgen de la gestión de RAEE?

El reto está en cambiar el modo de apreciar la tecnología y ser consciente de sus ciclos de vida, que cada vez son más cortos, dada la demanda y evolución de la misma. Ello genera una mayor cantidad de residuos día a día.

¿En qué situación se encuentra Colombia en relación con otros países en este tema?

Colombia avanza por la primera etapa, el cambio de pensamiento sobre lo que se debe hacer y no se debe hacer con la basura electrónica. Desde el punto de vista de la disposición

final de los residuos, transitamos por el mismo camino del reciclaje de residuos ordinarios o domésticos. Antes se disponían los residuos sin clasificarlos, hoy con los aparatos se ve lo mismo, pero se está cambiando la conciencia, recorriendo el camino de los residuos ordinarios.

¿En qué consiste la participación de Colombia en la Unión Internacional de Telecomunicaciones -UIT- sobre este tema?

Cooperamos técnicamente con nuestra experiencia en el grupo de estudio de los RAEE, provenientes de las TIC. También estudiamos conjuntamente con otros países las oportunidades de mejora para la gestión de estos residuos. En estos grupos de trabajo hemos sido relatores y correlatores de las experiencias presentadas por los diferentes miembros. Estos roles son el reconocimiento al papel que hemos desempeñado como líderes de esta gestión realizada por Computadores para Educar.

¿Cuál es el impacto de las decisiones que se toman en este escenario?

Al ser un trabajo colaborativo entre los países miembros de la ONU, se da la oportunidad de replicar estas prácticas en países que requieran implementar este tipo de experiencias.

¿Por qué es importante participar en estas discusiones?

Por la posibilidad de mostrar el trabajo de Computadores para Educar en este aspecto y de poder influir en los lineamientos que el UIT plantee sobre el tema.

¿En qué aporta a la labor de Computadores para Educar?

Enriquece lo que estamos trabajando en términos de RAEE, nos cuestiona y fortalece ante situaciones que podemos desconocer pero que otros países pudieron sortear positivamente. Nos sirve de ejemplo y de prácticas que posiblemente podemos aplicar.

¿Cómo definir la UIT?

Es una instancia de articulación, de trabajo en equipo, de lineamientos y tendencias en términos de tecnología, información y comunicaciones.

¿Cuál es el compromiso del gobierno de Colombia en el tema?

Es total, empezando por la disposición de los profesionales que envía a participar en este trabajo. Esto apalanca ideas nuevas, y en la medida de las posibilidades, aporta a la implementación de los lineamientos que de allí surgen.

¿Por qué en Colombia no se ven todavía los RAEE como una industria generadora de recursos económicos?

Porque todavía no se ven los RAEE como negocio y porque no han llegado las tecnologías para facilitar al máximo el aprovechamiento de materiales altamente valorados como preciosos, tal como el oro y el níquel.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: UN ATLAS PARA COMPRENDER DÓNDE ESTAMOS

Con más de 150 mapas y visualizaciones de datos, el Banco Mundial presentó el Atlas 2017 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El estudio mide el progreso de más de 220 economías en los 17 ODS y sus respectivas 169 metas en torno al desarrollo y la calidad de vida de las personas en el mundo.

El atlas forma parte de los productos relacionados con los Indicadores del Desarrollo Mundial (WDI), una base de datos que contiene estadísticas nacionales comparables y de alta calidad acerca del desarrollo y las condiciones de vida de las personas en todo el mundo. El también un documento que permite presentar los puntos de vista de los expertos del Banco Mundial acerca de cada uno de los ODS.

ACCESO A LOS DATOS

Todos los datos de los Indicadores del Desarrollo Mundial y del Atlas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible se encuentran disponibles de forma totalmente gratuita, como parte de la iniciativa Datos de libre acceso del Banco Mundial. Una lista completa de herramientas para acceder, explorar y realizar visualizaciones con los WDI de 2017 y el Atlas de los ODS se puede encontrar en data.worldbank.org/wdi.

OBJETIVO 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

- ✔ Se busca asegurar la educación de calidad de una manera inclusiva y accesible para todos y así promover las oportunidades de crecimiento y aprendizaje.
- ✔ Es importante medir los resultados del aprendizaje y poder mejorar los procesos educativos.
- ✔ En 2014, 90% de los niños en el mundo completaron un curso completo de educación primaria, pero solo 75% alcanzó esta cifra en educación secundaria.

MOMENTO DECISIVO: EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA

El número de estudiantes de programas de educación superior prácticamente se duplicó en América Latina y el Caribe (ALC) en la última década. Pero dado que apenas la mitad de ellos se gradúan a tiempo, aún queda mucho por hacer en términos de eficiencia y calidad, de acuerdo al reciente estudio "Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe", elaborado por el Banco Mundial.

"La educación superior es clave para incentivar el crecimiento y reducir la pobreza y la desigualdad", dijo el Vicepresidente del Banco Mundial para América Latina y el Caribe, Jorge Familiar. *"Para asegurar la igualdad de oportunidades, la región debe mejorar la calidad de su educación y brindarles a sus estudiantes una mejor información respecto a programas, incentivos adecuados y opciones de financiamiento, así como generar nexos con el mercado de trabajo. También se debe optimizar la normativa que regula a las instituciones de educación superior para mejorar su rendición de cuentas respecto a los servicios que prestan"*.

Una buena educación juega un papel importante al momento de mejorar las perspectivas de ingreso. Específicamente, el informe encuentra que en promedio para ALC, un estudiante con título de educación superior percibirá más del doble que un estudiante con un diploma de secundaria.

El porcentaje de individuos, entre los 18 y 24 años de edad, inscritos en educación superior en ALC creció de 21% en 2000 a 40% en 2010. Si bien la desigualdad en el acceso aún abunda, se han registrado avances considerables, en particular entre grupos de ingreso bajo y medio. En promedio, el 50 por ciento más pobre de la población representaba el 16% de los alumnos de educación superior en 2000, pero esa cifra creció a alrededor de 25% en 2013.

Al mismo tiempo, alrededor de un cuarto de las instituciones de educación superior (IES) que existen hoy abrieron sus puertas en ese mismo período -muchas del sector privado- elevando la cuota de mercado de las IES privadas de 43 a 50% entre comienzos de la década de 2000 y 2013. De todas maneras, la región apenas posee unas diez de las 500 mejores IES del mundo, un número solo superior al de África.

"Hemos visto una gran expansión en el número de instituciones de educación superior y en la tasa de inscripción, especialmente entre alumnos de bajos recursos", dijo la autora principal del informe, la economista sénior del Banco Mundial María Marta Ferreyra. *"Sin embargo, los resultados están por debajo de su potencial, apenas la mitad de los estudiantes que ingresan a la educación superior obtiene su título entre los 25 y 29 años de edad, ya sea porque continúan estudiando o porque abandonaron los estudios"*.

Algunas de las causas de la elevada tasa de abandono incluyen la falta de preparación académica, debida en parte a la educación de baja calidad que reciben en la escuela secundaria, y la falta de medios económicos entre alumnos de escasos recursos.

Encuentra una versión más extensa en:
ve11.us/1839

EDUCACIÓN 2030 EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: QUÉ NOS PIDEN LOS JÓVENES

El 4° Objetivo de Desarrollo Sostenible establecido en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas reafirma a la educación como un derecho humano y un bien público, como también presenta un enfoque renovado de la calidad de la educación desde el aprendizaje a lo largo de toda la vida, proponiendo repensar los sistemas educativos de América Latina y el Caribe.

Cómo lograrlo, qué hacer, son preguntas que solo pueden responderse colectivamente desde las necesidades y los deseos de los países. La UNESCO hizo un llamado a los jóvenes de América Latina y el Caribe a replantearse la educación, invitándoles a participar en un proceso de consulta abierta llamado "Diles qué quieres aprender", con el horizonte en el año 2030. VIRTUAL EDUCA, entre otros organismos consultados por la UNESCO, brindó colaboración y asesoría para la realización de esta consulta.

En enero de 2017, la UNESCO presentó en Buenos Aires, Argentina, los resultados de este ejercicio realizado por los jóvenes de la región durante una reunión de ministros de educación de América Latina y el Caribe que se conformó como un espacio de diálogo dirigido a articular los esfuerzos en torno a los compromisos mundiales en educación para consensuar una hoja de ruta común para llevarlo a cabo.

DEMANDAS REGIONALES

Los jóvenes que respondieron la consulta, plasmaron sus ideas sobre qué es lo que quieren aprender y cómo quieren hacerlo para cumplir sus sueños, cambiar su entorno y construir un mundo mejor. Entre las principales preocupaciones de la juventud latinoamericana y caribeña están: que los conocimientos que se aprenden en la escuela -como la lectura, la escritura y la aritmética- se conjuguen con la comprensión del mundo y sus relaciones; que la educación articule los diferentes saberes y áreas de conocimiento, donde los diversos contenidos disciplinares como las artes, las humanidades, el lenguaje y las ciencias, dialoguen entre ellos.

Asimismo, quienes participaron expresaron la importancia de un aprendizaje del ser que les permita conocer el mundo mientras se conocen a sí mismos; que necesitan aprendizajes para la acción, y adquirir capacidades para intervenir y transformar la realidad.

En este contexto, muchos de las y los jóvenes participantes en la encuesta manifestaron que la escuela todavía tiene una centralidad como fuente de socialización y adquisición de conocimiento y que desean aprender en una comunidad escolar, reafirmando que un buen sistema educativo es el corazón del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, y en un contexto en que se amplían las fuentes de aprendizaje, surge también la demanda por aprender más allá de la escuela cruzando la garantía del acceso al sistema escolar con el derecho de aprender a lo largo de la vida, en todo lugar y en todas las formas posibles.

La investigación muestra la importancia de escuchar las opiniones y necesidades de quienes son el futuro del mundo.

> *"En sectores cada vez más amplios de la juventud se observa una desilusión y frustración con el modelo escolar tradicional y una acumulación gradual de desafección como consecuencia de un sistema educativo que no estaría sirviendo para vincular el contenido de la enseñanza con el mundo real. Es más necesario que nunca repensar la educación"*

-Henry Renna y Martín Icaza, coordinadores del proyecto en la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

La educación, especialmente a nivel de secundaria, presenta profundos desafíos que deben ser abordados con voluntad y decisión, pero también escuchando las voces de sus principales protagonistas: la juventud.

> *"Los jóvenes nos entregan una orientación, una guía, un horizonte a tener presente al momento de elaborar políticas educativas que aspiren a ser pertinentes y relevantes a nivel regional y acorde a la nueva agenda educativa hacia el 2030, además de una perspectiva holística de una nueva forma de plantear la educación"*

-Atilio Pizarro, jefe de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación de la OREALC/UNESCO Santiago.

VIRTUAL EDUCA CHILE: EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y FUTURO EN LA ESTACIÓN MAPOCHO

Por primera vez, Chile fue sede de un Encuentro Nacional Virtual Educa, logrando convocar a más de 5 mil personas que disfrutaron de las últimas tendencias en educación y tecnología.

Organizado por Enlaces del Ministerio de Educación de Chile y Virtual Educa, el evento se realizó en el Centro Cultural Estación Mapocho de la ciudad de Santiago, el 3 y 4 de mayo de 2017.

Organizaciones sociales, las escuelas, el mundo privado, universidades y los ciudadanos se reunieron a reflexionar en torno a cómo acompañar a niños, niñas y jóvenes en este mundo hiperconectado. Con más de 50 instituciones participantes, el encuentro se caracterizó por mostrar innovaciones chilenas, debatir sobre la nueva ciudadanía y mostrar tecnologías para la inclusión y la innovación a docentes, estudiantes y público en general.

¿Cuáles son las posibilidades de la educación actual con la tecnología? ¿Cómo será en el futuro? Una nutrida parrilla de actividades llevó a los asistentes a conversar con los expertos internacionales Sugata Mitra y Hadi Partovi y con las destacadas especialistas nacionales Amanda Céspedes y Neva Milicic que entregaron consejos a la familia y educadores para desenvolverse en la sociedad digital.

Familias, profesores, estudiantes, investigadores y expertos participaron con entusiasmo de las actividades propuestas: 18 conferencias, charlas y foros, 52 talleres para estudiantes, 18 talleres para docentes y la Feria de Innovaciones.

El evento apostó por acercar la cultura juvenil a los adultos. Así, tanto los estudiantes como profesores y la familia pudieron acudir a charlas con conocidos youtubers como Ignacio Carrasco, creador del canal "DimeNacho" y Kevin y Karla Vásquez de "Kevin Karla y la Banda", para conversar sobre lo bueno y lo malo de internet y cómo es la visión de los jóvenes en torno a estos temas.

COMUNAS QUE EDUCAN CON TECNOLOGÍA

Pozo Almonte, Mejillones, Huasco, Calle Larga, San Miguel, Huechuraba, Requínoa, Sagrada Familia, Chillán, Panguipu-

lli, Puerto Montt y Puerto Aysén son las doce comunas que viajaron con delegaciones de escuelas para exhibir sus proyectos de integración de tecnología en las escuelas, colegios y liceos de sus territorios. Otro sostenedor destacado fue la Red de colegios SIP, quienes cuentan con una vasta trayectoria incorporando tecnología en su quehacer.

Estudiantes, docentes y representantes de las comunas y sostenedores contaron con un pabellón especial en la feria, donde pudieron conocerse y compartir de la mano de innovaciones de la industria y las organizaciones sociales, y exponer sus experiencias a los asistentes.

Conversatorio de Responsables de Proyectos de Innovación con uso de TIC con el experto Sugata Mitra

RESPONSABLES TIC DE LA REGIÓN

Paralelo al Encuentro, se realizó la Reunión de la Red de Responsables de Proyectos de Innovación con uso de TIC. Participaron Guillermo Fretes (Gerente General de Educ.ar, Argentina), Alejandrino Acuña Gianotti (Director General de Ciencia e Innovación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencias, Paraguay), Fiorella Haim (Gerente General de Plan Ceibal, Uruguay), María Lucía Acurio Jaramillo (Directora de Innovación Tecnológica en Educación del Ministerio de Educación, Perú), Carlos Luis Guzman Neira (Director Nacional de Tecnologías para la Educación del Ministerio de Educación, Ecuador) y Luis Fernando Lozano Mier (Director de Conectividad del Ministerio TIC, Colombia).

La agenda de trabajo incluyó temáticas sobre infraestructura, conectividad y modelos de sustentabilidad, con un énfasis especial en la conectividad para las escuelas rurales. Asimismo, los responsables de Proyectos de Innovación con uso de TIC participaron de las conferencias de los expertos internacionales Sugata Mitra y Hadi Partovi, con quienes mantuvieron también conversatorios en privado.

José María Antón y Elena García (Virtual Educa) junto a Marcelo Vera (Enlaces) en la apertura de Virtual Educa Chile

VIRTUAL EDUCA BOLIVIA 2017: PROPUESTAS Y MODELOS TIC PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

El Encuentro Virtual Educa Bolivia convirtió a la ciudad de Sucre en un escenario propicio para la presentación de innovaciones tecnológicas, plataformas educativas e inventos que facilitan el trabajo a maestros y motivan a los alumnos dentro y fuera del aula.

Desde grandes compañías internacionales hasta pequeños emprendedores de Sucre y del resto de Bolivia expusieron del 8 al 10 de marzo de 2017 sus innovaciones educativas tanto en el Área de Exhibición como en las salas del Centro Internacional de Convenciones y Cultura (CICC).

El evento fue un éxito que superó las expectativas. Participaron 22 expositores internacionales y se inscribieron cerca de 4.500 personas, la mayoría maestros provenientes de diferentes regiones del país, quienes pudieron participar de los siguientes foros temáticos: Sociedad del conocimiento y Educación Superior; La Educación en la Era Digital; e Infraestructura Tecnológica, Conectividad para Educar y Producción.

El programa de actividades incluyó sesiones de plenarias, exposiciones y talleres sobre temas de educación, innovación, actualización y competitividad, además del desarrollo de nuevos retos y oportunidades que ofrece la tecnología, a través de exposiciones, intercambio de experiencias prácticas, exhibición de tecnologías de la información y comunicación de última generación.

virtualeduca.org/bolivia2017

FORO REGIONAL VE EN GESS MÉXICO

Por segundo año consecutivo, GESS México y Virtual Educa renovaron su alianza por la educación y presentaron el Foro Regional de Educación e Innovación Virtual Educa, en el marco de la tercera edición de GESS México, en el Pepsi Center, WTC de la Ciudad de México.

El Foro Regional de Educación e Innovación Virtual Educa "Transformando el futuro de la Educación: hacia 2030" se realizó el 26 y 27 de abril de 2017, con la colaboración de la Universidad Internacional de La Rioja en México (UNIR).

foroglobaleducacion.org/foro-regional

AULA VIRTUAL EDUCA 2030: IMPLEMENTEMOS LA EDUCACIÓN DEL FUTURO HOY

El 'Aula del futuro' de Virtual Educa es un espacio de visualización de las tecnologías digitales que soportan los procesos pedagógicos actuales y una muestra de las posibilidades que proporcionan al proceso de enseñanza-aprendizaje. La interacción de múltiples sistemas permite el trabajo colaborativo con estudiantes recientemente incorporados a modelos innovadores, demostraciones prácticas de su potencial para los docentes y propuestas para la comunidad educativa en su conjunto.

La aprobación de los 'Objetivos de Desarrollo Sostenible' - Agenda 2030 por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015 nos hizo reconsiderar la denominación del Aula, igualmente vinculada a la Red de Escuelas Popup Virtual Educa / iLife Skils Centers, que gestionamos con el patrocinio del JP Group.

Como en todos los Encuentros Internacionales, dispondremos del Aula en el XVIII Encuentro Internacional Virtual Educa Colombia 2017 [Bogotá, Corferias, 13-16 de junio]. Y está previsto que el 'Aula Virtual Educa 2030 - implementemos la Educación del futuro hoy' sea uno de los proyectos estrella del Foro de Cooperación Sur-Sur que tendrá lugar en el marco del XIX Encuentro internacional Virtual Educa Bahía 2018 [Salvador, 18-22 de junio] con el apoyo del Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (SDGF) y donde dispondremos igualmente del espacio 'Think Blue U', proyecto conjunto del Banco Mundial y Virtual Educa.

Sede del Foro de Cooperación Sur-Sur que se celebrará en junio de 2018 en Salvador de Bahía, Brasil

Todo en Bahía
te llama para
la vida.
OBJECTIVA
El arte, la cultura, los monumentos históricos, la gastronomía,
las fiestas y un pueblo feliz, hospitalario, simpático.
Bahía rima con la poesía de la Baía de Todos-os-Santos,
de las playas, de las islas, de la Chapada Diamantina,
de los encantos de sus sendas.
Ven contemplar la naturaleza, vivir la belleza, sentir la magia.
Todas las formas de alegría te llaman para Bahía.
#vemprabahia
BAHIA
GOVERNO DO ESTADO
TERRA-MÃE DO BRASIL

A FAVOR DE LA INNOVACIÓN CON IMPACTO SOCIAL

El Desafío Google.org convocó a organizaciones sin fines de lucro de Argentina, Chile, Colombia, Perú y México a presentar ideas innovadoras que utilicen la tecnología para resolver problemas de la sociedad. Habrá quince ganadores y se distribuirá más de un millón de dólares por país.

Google, uno de los principales socios globales de Virtual Educa, presentó el Desafío Google.org para América Latina, un certamen que busca apoyar a organizaciones sin fines de lucro y fomentar proyectos de innovación con impacto social. La compañía donará más de cinco millones de dólares a organizaciones no gubernamentales que utilicen la tecnología para resolver problemas de su país o el mundo.

Entre el 20 de abril y el 24 de mayo de 2017, organizaciones de Argentina, Chile, Colombia, Perú y México pudieron presentar sus ideas y participar por fondos que sumarán más de un millón de dólares en cada país, además del apoyo de Google en la realización de los quince proyectos ganadores.

TIENES UN SUEÑO, TIENES UNA OPORTUNIDAD

El Desafío Google.org consta de tres etapas. En la primera, un panel de jurados nacionales compuesto por expertos y un equipo de Google seleccionará a tres proyectos ganadores por país que recibirán 350.000 dólares cada uno. Luego, el voto del público, a través del sitio g.co/Desafio2017, determinará cuáles de esas tres organizaciones representará a su país en la gran final regional, que será llevada a cabo en noviembre en Ciudad de México.

La organización que resulte ganadora se llevará un premio adicional de 250.000 dólares, mientras que a las que queden en segundo y tercer puesto, se les otorgará 150.000 y 100.000 dólares, respectivamente. En total, Google.org donará 5,75 millones de dólares entre 15 ganadores.

"La tecnología puede cumplir un rol fundamental ayudando a resolver los problemas más apremiantes de la región. La iniciativa que anunciamos hoy es una muestra más del compromiso que tenemos para apoyar a innovadores que con la tecnología generan un impacto social en América Latina" - Adriana Noreña, Vicepresidente de Google para Hispanoamérica.

Esta es la primera vez que Google.org realiza un desafio entre diversos países. "Creemos que este desafío puede ayudar a organizaciones de la región a potenciar su impacto y ampliar el alcance de sus proyectos", señaló Jacquelline Fuller, directora de Google.org. Esta nueva edición del certamen, que anteriormente fue implementado en Alemania, Australia, Brasil, Canadá, Corea del Sur, Estados Unidos, Francia, Japón y el Reino Unido, será el que distribuya la mayor cantidad de fondos en la historia del Desafío Google.org.

edu.google.com

LAS CALCULADORAS Y LA EDUCACIÓN: EL CASO DE LA HP PRIME

AUTORES
EDUARDO BASURTO HIDALGO, EDUARDO MANCERA MARTÍNEZ Y ENRIQUE ORTIZ

En varios países iberoamericanos, la tecnología sigue siendo un recurso poco aprovechado, a pesar de que se han destinados recursos cuantiosos a programas de adquisición y desarrollo educativo en estos rubros. Simultáneamente, hay muchos centros escolares sin recursos tecnológicos o con muy pocos. Incluso, hay varios que no tienen acceso a las fuentes de energía indispensables para hacer funcionar lo que se tenga a mano.

Los recursos tecnológicos que ya tienen las escuelas deberían reorientarse para sacar mayor provecho, pero continuando las actividades escolares con otros recursos que tienen poca atención a pesar de su importancia. Las calculadoras suelen considerarse como un recurso de baja utilidad en la enseñanza. Sin embargo, las ventas millonarias de estos dispositivos, como es el caso de las calculadoras financieras y científicas, es una muestra de que satisfacen necesidades inmediatas en el mundo académico.

La creación de tecnologías ha beneficiado también a las calculadoras y en la actualidad funcionan como un microprocesador que puede realizar muchas actividades, con mayores beneficios de funcionalidad y menores problemáticas de actualización o mantenimiento. Es el caso de HP Prime, una calculadora diseñada para enseñar.

HP PRIME, UN ECOSISTEMA PARA GENERAR PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS

La calculadora HP Prime tiene un costo más bajo que muchos otros dispositivos, pero tiene funcionalidades como una pantalla touch y el uso de aplicaciones como los teléfonos inteligentes, aunque conserva las funcionalidades de modelos anteriores a partir de teclas o joystick, lo cual permite interacciones más sencillas y eficientes.

Permite a los maestros contar con aplicaciones ad hoc para la enseñanza de algunos temas y, lo más importante, para diseñar sus propias aplicaciones de forma sencilla. Además, cuenta con la posibilidad de un emulador para que el maestro muestre las posibilidades del equipo a los estudiantes, por medio de su computadora y un cañón de video.

También, induce una gestión diferente en el aula que se puede adaptar a condiciones muy complicadas, como la falta de energía eléctrica, pues la computadora puede funcionar con su pila. Tampoco la ausencia de wifi puede ser un problema, pues cuenta con un sistema que permite enlazar cada calculadora a la computadora del maestro por medio de pequeñas antenas accesorias.

Así, el maestro podrá conocer lo que hace cada alumno en su calculadora. Tendrá la oportunidad de dar la clase a cada alumno desde su asiento, formar equipos sin mover el mobiliario del salón, enviar mensajes y responder dudas a los estudiantes, recordarles fechas importantes, enviarles actividades o evaluaciones, que en la medida que se vayan respondiendo aparecen en gráficas las respuestas de los estudiantes, permitiendo al maestro hacer realidad los principios de la evaluación diagnóstica y la evaluación formativa, entre muchas otras posibilidades.

Encuentra una versión más extensa en: ve11.us/1849

bit.ly/calculadoras-colombia

EL SALVADOR, UN EJEMPLO EXITOSO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

La Presidencia de El Salvador está invirtiendo en la Educación como prioridad nacional, en respuesta a las vulnerabilidades observadas en el sistema educativo nacional y en la propia sociedad. Así, comenzó a diseñarse en 2011 el proyecto "Una niña, Un niño, Una Computadora", que en 2015 tuvo su lanzamiento oficial de la mano del anterior Ministro de Educación y actual Presidente de la República de El Salvador, Salvador Sánchez Cerén.

Este ambicioso programa de transformación social se basa en tres ejes: equipos, conectividad y capacitación docente; y tiene dos objetivos fundamentales: que cada niño salvadoreño tenga acceso a una computadora en su escuela y que los profesores utilicen las herramientas tecnológicas en su desarrollo profesional y progresión en la carrera.

De este modo, la base de este proyecto está en la producción nacional de los equipos tecnológicos –bautizados como Lempitas– entregados a cada alumno y profesor. jp.ik se hizo responsable de la producción de los equipos tecnológicos, de la formación técnica y pedagógica de las entidades locales y la consultoría de todo el proyecto en el mediano y largo plazo.

Otro pilar fundamental, la pedagogía, resulta muy importante para una integración significativa de la tecnología en contexto de aprendizaje. Para la implementación de un proyecto de esta envergadura el Gobierno de El Salvador seleccionó a jp.ik como entidad asociada para su diseño, implantación y gestión. La estrategia de capacitación alcanzó a 35 mil docentes.

Este proyecto incluye también la implantación de una unidad de producción local de los equipos a entregar. En una óptica de Ingeniería Industrial (el componente clave de este proyecto), jp.ik prestó los siguientes servicios: consultoría para la definición y diseño de la línea de ensamblaje; y capacitación para garantizar la transferencia de conocimiento necesario para la mayor autonomía posible de la gestión industrial.

Inaugurada a principios de 2016, la unidad industrial de Zacatecoluca tiene una capacidad de producción del orden de cien equipos diarios. En su primer año de actividad, produjo 32 mil Lempitas que fueron entregados en 1.177 establecimientos de enseñanza pública. En los tres primeros años del proyecto, se produjeron 90 mil Lempitas.

Con esta primera inversión, el país ha logrado disminuir la brecha digital en un periodo de tres años. El Programa continuará teniendo el acompañamiento, consultoría y soporte de jp.ik en terreno salvadoreño, afirmándose como una implantación de éxito de los proyectos educativos de base tecnológica de jp.ik.

Encuentra una versión más extensa en:
ve11.us/1850

www.jpik.com

ES LA HORA DE LA EDUCACIÓN INTELIGENTE

Microsoft empodera maestros y estudiantes para lograr más.

El mundo está cambiando a ritmos acelerados. Los trabajos del mañana serán drásticamente diferentes. Responder a esta demanda de competencias es tal vez uno de los retos más desafiantes de la sociedad actual. Por esto, la ambición de Microsoft va más allá de llevar las aulas del mundo físico a lo digital, con propuestas como habilitar caminos de aprendizaje más personales, aprovechar la revolución de los datos para procesos de instrucción más conscientes, brindar estrategias de educación universalmente inclusivas, y repensar el desarrollo de habilidades.

Microsoft apuesta por la educación, dignificando la labor docente y transformando la práctica pedagógica con el uso y la apropiación de la tecnología en el aula; a través de la dinamización de una comunidad de más de 440 mil docentes a nivel global, quienes utilizando tecnología Microsoft han impulsado experiencias de éxito alrededor del mundo.

"Microsoft les brinda las herramientas, ustedes son los encargados de hacer magia con ellas" **Anthony Salcito, Vicepresidente de Educación a Nivel Mundial para Microsoft**

"La comunidad de Microsoft es una escuela de aprendizaje donde se constituyen alianzas de trabajo colaborativo que permiten ir más allá de aula de clase" **Katherine Franco, Instituto Educativo José Asunción Silva**

Hoy en día, ya no estamos hablando sólo de crecimiento económico sino de maximizar el bienestar humano. Y en este sentido, cada día nacen ideas que pueden cambiar el mundo, pero, ¿cómo las implementamos en la escala requerida? ¿Cómo llevamos los últimos avances a los lugares que más lo necesitan? Microsoft se ha transformado para que cualquier individuo, institución u organización pueda acceder a los servicios en la nube que están transformando las sociedades y las economías. Esta posibilidad también ha llegado al sector educativo. Hoy es posible predecir la deserción a través de inteligencia artificial, permitir a los estudiantes crear mundos antes imposibles a través de Minecraft, potenciar el desarrollo creativo a través de la creación e impresión en 3D, y analizar múltiples, variadas y complejas fuentes de datos para entender, apreciar e intervenir estudiantes bajo su combinación única de talentos y necesidades.

www.microsoft.com/es-es/education

Bi-Bright®

BI-BRIGHT APOYA EL APRENDIZAJE EN UN MUNDO EN CAMBIO

La mayor parte de nosotros aún recuerda el aula en la que aprendió a leer. Desde entonces, acompañando la evolución de la tecnología y la sociedad, se han añadido nuevos materiales y ideas. Estos representan un esfuerzo para preparar nuestros niños y jóvenes para un mundo en constante cambio. Entre ellos se destaca la Pizarra Interactiva, que establece un puente entre generaciones.

En todo el mundo, la pizarra interactiva surgió como una herramienta privilegiada de la tecnología educativa. Hoy en día, millones de profesores y alumnos aprovechan sus ya probados beneficios:

- Wharton Business School destaca el uso de audiovisuales para aumentar la eficiencia, con el tiempo requerido para explicar temas de alta complejidad al reducir entre 25% y 40%.
- Estudios realizados en Harvard y de Columbia demuestran su potencial para facilitar la adquisición de conocimiento, al aumentar hasta 38% la capacidad de retener información.

Es innegable que la tecnología juega un papel esencial en la vida cotidiana. Creando una clara prioridad para representar también un papel clave en las aulas. El futuro pasa por una educación global e inclusiva. Y es por ello que a cada paso que damos nos guía el desarrollo humano.

Bi-Bright es una empresa tecnológica dedicada a soluciones de comunicación visual. Con el objetivo de ayudar la creación del entorno de enseñanza y aprendizaje más adecuado para su organización, Bi-Bright también ofrece soluciones complementarias. Con gran implantación en la comunidad, producimos así sistemas de gestión escolar, software colaborativo y educativo.

UNA APUESTA POR AMÉRICA LATINA

Desarrollada por Bi-silque S.A., Bi-Bright cuenta con cuarenta años de experiencia y conocimiento en el diseño de áreas de escritura. Establecidos en más de ochenta países hemos aumentado nuestra presencia en América Latina, particularmente en Brasil, México y Colombia. Nuestro objetivo es abrir una delegación en ese continente, sumándose a las que ya existen en Portugal, EEUU, Alemania, Canadá y Reino Unido.

Este foco en América Latina ha llegado de forma natural. "En los últimos años, hemos visto un crecimiento sin precedentes de la educación en América Latina. Las escuelas y los profesores se han transformado de forma casi irreconocible", señala Gil Margarido, representante del equipo comercial de Bi-Bright.

Encuentra una versión más extensa en: ve11.us/1852

www.bibright.com

MAESTROS QUE INSPIRAN: APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EN CADA AULA

Inspirar los estudiantes en el siglo XXI es cada vez más difícil. Las drogas, la violencia e incluso internet están robando la atención de los jóvenes de hoy. Es por esto que más allá de las políticas públicas educativas y las muchas iniciativas nacionales, los #Maestrosqueinspiran están llamados a la innovación educativa, una tarea difícil que demanda tiempo, esfuerzo, desarrollo profesional y acceso a tecnología.

Aulas AMiGAS nació para apoyar a esos maestros que toman la decisión de innovar e inspirar en sus aulas de clase. Un completo programa de desarrollo profesional docente, herramientas tecnológicas que le hacen más fácil planear, presentar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje, y un dispositivo que moderniza el aula de clase aun cuando no haya internet en ella.

Más de 87 mil maestros impactados en América Latina e India, importantes reconocimientos nacionales e internacionales por su innovación y cerca de una centena de asesores en innovación educativa en una creciente red de apoyo para los #Maestrosqueinspiran, validan esta iniciativa como una de las más importantes para la transformación educativa.

Encuentra una versión más extensa en:
ve11.us/1853

www.aulasamigas.com

AVANZANDO CON EL INGLÉS A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA

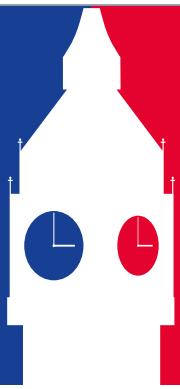
Para mejorar el dominio de inglés de los docentes, el éxito depende de la fortaleza de la propuesta pedagógica. La capacitación semipresencial y virtual requiere de una plataforma de aprendizaje sólida, alineada con estándares internacionales (MCER y GSE), tanto en horas de estudio como en diversidad, riqueza e interactividad. En cursos 100% virtuales, una plataforma necesita mínimo 900 horas de estudio para un nivel B2. Y es fundamental que cuente con algún tipo de intervención humana, de preferencia a través de tutores.

Actualmente, Euroidiomas implementa un programa de capacitación en inglés para el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) con 1.700 docentes a nivel nacional. El programa es virtual y cuenta con la plataforma nueva e innovadora, English for Success, provista por nuestro aliado ELL Technologies. Los tutores trabajan de forma permanente con sus grupos de docentes y hay un sistema integrado de evaluación oral y escrita. Los docentes practican la comunicación verbal mediante video conferencias. La meta mínima es que alcancen un nivel B1 en 12 meses, empezando en A1- A2, y un B2 como meta ideal. Hasta el momento, los resultados han sido muy satisfactorios. Como una extensión, Euroidiomas lanzará un curso innovador de metodología online.

Encuentra una versión más extensa en: ve11.us/1854

elltechnologies.com | euroidiomas.edu.pe

LOS FUTUROS MAESTROS APRENDEN INGLÉS EN LÍNEA



En México, la Universidad Da Vinci es una asociación civil orientada a la educación de calidad, con una amplia experiencia en el sector público y gubernamental, al servicio de la formación de recursos humanos en la enseñanza de la lengua inglesa y en la formación de docentes de inglés.

En el país azteca existe el Programa Nacional de Inglés (PRONI) que tiene por objetivo fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como una segunda lengua en las escuelas públicas de educación básica.

Atendiendo la necesidad de formar docentes en la enseñanza de la lengua inglesa, la Universidad Da Vinci estableció un convenio con ELL Technologies, para formar a 1.200 estudiantes de escuelas normales de los estados de Michoacán, Durango, Tlaxcala y Campeche, usando el programa English for Success, una innovadora plataforma de aprendizaje en línea. La amplia experiencia de la Universidad Da Vinci en la formación de profesores para la enseñanza de lenguas y la alta calidad del programa de ELL Technologies han permitido resultados de gran satisfacción para los participantes que han expresado una alta valoración en la calidad de la plataforma, de las interacciones en el club de conversación y de la tutoría personalizada. Las escuelas normales son reconocidas por su función de formar docentes de educación básica en México.

elltechnologies.com | www.udavinci.edu.mx

EL APRENDIZAJE COMBINADO Y CÓMO INTEGRAR LA TECNOLOGÍA AL AULA

El aprendizaje combinado es mucho más avanzado que mi impresión inicial. Antes, pensé que era solo "cuando los estudiantes aprenden en línea". Recientemente, aprendí que esta técnica pedagógica es algo mucho más que esto; el aprendizaje combinado (o blended learning, en inglés) ocurre tanto en línea como en persona, con cierto elemento de control para el estudiante. Los estudiantes deben tener cierto control sobre al menos uno de cuatro factores: tiempo, lugar, camino o ritmo. Simplemente poner un libro de texto o grabación en línea no es suficiente. Si un profesor encuentra un video de otro profesor dando una conferencia y hace que sus estudiantes lo vean, eso tampoco es aprendizaje combinado.

El aprendizaje combinado no solo introduce nuevas tecnologías y más control a los estudiantes, sino que también significa un nuevo papel para el profesor. Con el aprendizaje combinado, el profesor pasa de ser "el sabio en el escenario" a "un guía al lado". El trabajo de los maestros que utilizan el aprendizaje combinado es ayudar a sus estudiantes a aprender por su cuenta en lugar de proveerles información. Profesores pueden subir una presentación o dar tareas a los estudiantes a través de grupos en Edmodo. De allí, los estudiantes pueden empezar una búsqueda que le lleve a varias páginas web, a videos, recursos, discusiones, fotografía, etc. Al subir videos para sus estudiantes, ellos pueden buscar, descubrir, y aprender por su propia cuenta. El aula pierde sus paredes, y los límites del aprendizaje se extienden infinitamente.

Encuentra una versión más extensa en:
ve11.us/1855

www.edmodo.com

CERRANDO BRECHAS ACADÉMICAS EN LATINOAMÉRICA CON GENIUS PLAZA

Uno de los talones de Aquiles en el sistema de educación de América Latina ha sido el poco progreso del bilingüismo. La región cuenta con uno de los niveles más bajos de dominio del inglés según el EF English Proficiency Index de 2015. De los 14 países latinoamericanos incluidos en el índice, 12 se ubican en el rango más bajo de aptitud en ese idioma.

POR
CLAUDIA SANDOVAL GÓMEZ

Con el uso de las nuevas tecnologías y un deseo de democratizar la enseñanza del inglés en la región, Genius Plaza se está abriendo paso con una propuesta interactiva de educación con énfasis en matemáticas y artes del lenguaje. A través de la creación de materiales de enseñanza multiculturales, ya sea aplicaciones, juegos, videos de perfiles de profesionales, la compañía apunta a ayudar a cerrar la brecha académica entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos, así como promover el interés en las llamadas carreras STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, por sus siglas en inglés).

"El programa es bastante flexible y puede funcionar como contenido suplementario para la clase o como currículum de inglés", dice Roca Castro, quien agrega que este idioma es simplemente una necesidad fundamental.

La idea de Genius Plaza es que el aprendizaje del inglés se produzca de forma más orgánica, no como un curso independiente de segundo idioma. Para ello, ofrece a los colegios y escuelas herramientas complementarias que los educadores pueden adaptar a sus clases de matemáticas y lenguaje.

Verónica Conde, profesora de informática del colegio distrital Bernardo Jaramillo de Bogotá y encargada de implementar la plataforma de Genius allí dice que el impacto ya se ha visto en los alumnos de tercer y octavo grado. "Se ha reducido esa apatía natural que tienen los niños a aprender un segunda idioma". Para Conde, el aspecto más atractivo de la plataforma es la oportunidad que tienen los alumnos de crear sus propios videos, libros o vocabulario. "Les ha despertado un mayor interés en las lecciones porque ellos mismo pueden crear sus producciones después", dice.

"En Genius Plaza ofrecemos la oportunidad de darles recursos de aprendizaje que primero se ajusten al nivel del niño y que no sean un molde universal y, segundo, que aprendan por medio de las canciones, de los ejercicios y de los juegos electrónicos", dice Roca Castro.

geniusplaza.com

ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO: GARANTÍA QUE GENERA CONFIANZA

AUTOR
DR. EDUARDO ÁVALOS LIRA
PRESIDENTE DE CACSLA

La acreditación de los programas académicos se ha consolidado en los últimos veinte años como el medio para reconocer y asegurar la calidad de la Educación Superior en América Latina, aspecto que ha sido manifestado de igual manera por organismos internacionales como UNESCO Y OCDE.

El proceso de acreditación garantiza a las Instituciones de Educación Superior una evaluación con una metodología objetiva a través de pares evaluadores, la certeza de una matrícula –debido a que los alumnos tienen la confianza de cursar un programa de calidad– beneficios económicos y de intercambio internacional, entre otros.

En ese sentido, el Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica, A.C. (CACSLA), a partir del crecimiento explosivo de la matrícula y las instituciones, ha orientado sus esfuerzos para valorar la calidad de los programas académicos atendiendo a los tres grados y modalidades generadas en las dos últimas décadas.

El diseño de los instrumentos no ha sido fácil debido a que el desarrollo acelerado y diversificado en fines, propósitos, alcance y consolidación de los programas, no permite una estandarización estricta de los indicadores y criterios de valoración. Sin embargo, se ha considerado la dinámica del conocimiento y la tecnología para atender a las especialidades y subespecialidades de las disciplinas, así como los requerimientos y demandas en los aspectos económico, social y cultural.

METODOLOGÍA Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN

Como organismo especializado en la acreditación de programas educativos, CACSLA diseñó un instrumento que consta de nueve estándares de evaluación que contemplan los ámbitos académico, organizacional y de gestión.

Encuentra una versión más extensa en:
ve11.us/1857

www.cacsla.org.mx

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL MEJORA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

McGraw-Hill Educación lanzó en Latinoamérica, hace dos años, ALEKS (Assessment and Learning in Knowledge Spaces), una exitosa plataforma educativa que facilita el aprendizaje de las matemáticas adaptándose al ritmo y nivel del estudiante. El desarrollo de esta plataforma digital nace tras haber detectado que las matemáticas son un problema para más del 70 por ciento de los estudiantes en Latinoamérica.

ALEKS pretende cambiar este escenario. Se trata de un sistema de aprendizaje de matemáticas en línea que puede ser usado por profesores y alumnos de todos los niveles educativos. La plataforma cuenta con cursos para todos los grados educativos -desde primaria hasta preparatoria-, está disponible en inglés y en español, y es accesible 24/7. Además, ha logrado cubrir las necesidades de las nuevas generaciones gracias a su sistema de inteligencia artificial adaptativo, personalizado e interactivo.

ALEKS está alineada a los programas oficiales de educación básica y media superior en México y Colombia. En los dos años que se lleva comercializando, importantes instituciones en Latinoamérica lo han adoptado como su solución para evaluar, regularizar y aprender de forma innovadora matemáticas.

Encuentra una versión más extensa en: ve11.us/1858

www.mheducation.com.co | latam.aleks.com | mheducationcolombia.com

HERRAMIENTAS Y PRÁCTICAS INNOVADORAS PARA APRENDER HACIENDO

En LEGO Education brindamos herramientas que facilitan el aprendizaje de manera integral, con productos y actividades innovadores y divertidos inspirados en la magia del ladrillo LEGO®.

Ofrecemos una oportunidad para que los estudiantes construyan su conocimiento utilizando materiales LEGO que incluyen piezas plásticas, componentes electrónicos avanzados y herramientas digitales de última generación.

Nuestras soluciones están enfocadas en las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM & STEAM) con sets educativos, paquetes de actividades, recursos para el maestro y herramientas de programación (coding), hacemos del aprendizaje un proceso divertido, inspirador y que cumple con los requisitos curriculares. La cultura Maker y la alta demanda de recursos que apoyen la tendencia donde los alumnos crean soluciones a retos de la vida real es parte esencial de la agenda de LEGO Education.

En Colombia, hemos implementado con alcaldías y gobernaciones en más de diez departamentos, más de 800 ambientes con el modelo de aprendizaje LEGO Education, impactando a más de 350 mil estudiantes y 5.000 docentes. En 2017, ciudades como Cartagena, Cali y Bucaramanga, entre otras, han incorporado en sus colegios oficiales y centros de desarrollo infantil la pedagogía y materiales de LEGO Education para el mejoramiento de la calidad y el desarrollo de habilidades y competencias del siglo 21.

education.lego.com

ORACLE ACADEMY IMPULSA EL APRENDIZAJE DE TECNOLOGÍA EN TODA LA REGIÓN

Oracle Academy impulsa la educación en ciencias de la computación en Latino América y el Caribe para aumentar el conocimiento, la innovación, el desarrollo de habilidades y la diversidad en los campos de la tecnología.

Oracle Academy aprovecha el liderazgo tecnológico global de Oracle para ofrecer una cartera completa de recursos para la educación en ciencias de la computación a escuelas de educación media superior, institutos técnicos, vocacionales y universidades con programas de dos y cuatro años, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a prepararse para la universidad y la vida profesional.

Dichos recursos incluyen tecnología, planes de estudios y programas de cursos, talleres para estudiantes, capacitación para educadores y materiales de preparación para exámenes y certificaciones en la industria de Oracle. Al emplear el software de producción que se utiliza ampliamente en cientos de industrias, los estudiantes desarrollan habilidades en tecnologías de la información (TI) y empresariales. Además, los educadores se mantienen al día con la tecnología actual a través del desarrollo profesional continuo.

Los cursos y planes de estudio académicos que se ofrecen son orientados a programación y bases de datos y tienen como objetivo que el estudiante pueda desarrollarse en base a las habilidades requeridas por el mercado, incluyendo SQL y Java, las cuales son fundamentales para la informática moderna incluyendo Cloud, Big Data y el Internet de las Cosas. Muchos de los recursos de Oracle Academy, incluyendo su currículo en Java, están disponibles en inglés, español y portugués.

Andrea Velez-Greene, Directora regional de Oracle Academy para América Latina y el Caribe dice que "Desde la programación de aplicaciones a la administración de bases de datos, las habilidades en ciencias computacionales pueden conducir a una carrera gratificante y satisfactoria. Tanto los estudiantes como los educadores que participan en Oracle Academy adquieren habilidades y conocimientos relevantes en la industria que les ayudan a enriquecer su futuro."

La educación es un requisito previo para la estabilidad de la comunidad, la prosperidad económica y la innovación futura.

Están invitados a visitar hoy el sitio web de Oracle Academy y crear su membrecía para poder acceder a los recursos disponibles.

academy.oracle.com

USO DE *LEARNING ANALYTICS* PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS

AUTOR
RICHARD BURROWS
GERENTE DE NEGOCIOS (BLACKBOARD ANALYTICS)

En todo el mundo, los gobiernos y las instituciones educativas están enfrentando una mayor presión para presentar números cada vez mayores de alumnos altamente calificados a fin de satisfacer las necesidades de una economía cada vez más basada en el conocimiento. Simultáneamente, están buscando aprovechar el poder de los datos y el análisis, mejorar la retención de alumnos, proporcionar mejores comentarios a los alumnos, mejorar la calidad general de la enseñanza y mejorar la efectividad de sus operaciones. En resumen, buscan aumentar el éxito de los alumnos.

¿Pero qué queremos decir con el éxito de los alumnos? El éxito de los alumnos se refiere a diferentes cosas para diferentes instituciones: para algunas instituciones puede ser asegurarse de conservar al alumno y de que este no desista, para otras instituciones se trata de asegurarse de que el alumno desarrolle todo su potencial, y para otras es que el alumno se gradúe en tiempo y forma.

Intervenciones basadas en datos para el éxito de los alumnos. Una aplicación clave de Learning Analytics es identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional para ser exitosos. Al tener en cuenta el perfil demográfico, la trayectoria académica, la participación online y el desempeño académico temprano de un alumno, Learning Analytics puede ayudar a identificar a los alumnos que probablemente necesiten más apoyo y a hacerlo con suficiente anticipación en sus estudios de modo que las intervenciones puedan obtener el máximo beneficio.

Las relaciones humanas están en el centro de la educación. Learning Analytics no reemplazará a los docentes ni a los asesores; en cambio, permite que todas las personas que trabajan con alumnos en la universidad tengan interacciones más informadas y eficaces.

Apoyo a la gestión de cambios. Las instituciones deben desarrollar sus planes en torno al uso de datos y deben evaluar su preparación. Esto va mucho más allá de su preparación técnica y comprende la estrategia, la política, los procesos, los sistemas y las personas.

Colaboración para el éxito. Las instituciones deben tener en cuenta quién está en mejores condiciones para abordar los componentes individuales que se reúnen para establecer una solución para el éxito de los alumnos.

El éxito de los alumnos será una medición fundamental en un futuro caracterizado por una mayor competencia y una mayor responsabilidad. En Blackboard, hemos estado trabajando arduamente y haciendo inversiones estratégicas para ayudar a las instituciones a beneficiarse con el poder de los datos y el análisis.

Encuentra una versión más extensa en: ve11.us/1861

lac.blackboard.com

CONSOLIDAR EL DESARROLLO PROFESIONAL MEDIANTE EL BILINGÜISMO

La Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) es una de las más grandes del país, una institución privada con sedes en 18 ciudades diferentes. Esta institución de Educación Superior se encuentra en pleno proceso de internacionalización. Uno de los puntos clave para alcanzar este objetivo es el dominio de lenguas extranjeras.

La mayoría de la población colombiana presenta un nivel bajo en idiomas extranjeros, en particular en inglés, por lo que esta institución ha implantado programas de enseñanza y aprendizaje destinados a alumnos y personal docente y administrativo.

En este contexto, se necesitaba una solución versátil, capaz de homogeneizar la enseñanza de idiomas en todas sus sedes, accesible para sus casi 50.000 alumnos y que permitiera compaginar estudio y vida académica o laboral.

La plataforma de Rosetta Stone se adaptó a una gran variedad de perfiles de usuario, por lo que se convirtió en la solución clave para alcanzar sus objetivos. El método de Rosetta Stone lleva aproximadamente 5 años utilizándose en esta universidad. Aunque en un principio se implantó solo en algunos de sus centros, desde el 2012 se ha ido consolidando poco a poco hasta implementarse en las 18 sedes donde hoy tiene presencia.

En la actualidad, el proyecto de formación en lenguas extranjeras de la UCC está comenzando a ofrecer formación a público externo de diferentes audiencias, adultos, adolescentes y niños.

Los alumnos utilizan el programa como apoyo a las clases presenciales, refuerzan lo aprendido, aumentan vocabulario y mejoran la pronunciación. El curso es obligatorio, ya que para finalizar sus estudios en cualquier programa de pregrado deben acreditar un nivel de competencia B1 en inglés.

La plataforma de Rosetta Stone facilita el seguimiento académico, tanto para estudiantes como para profesores, quienes encuentran mejores posibilidades de formación y acompañamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Universidad afirma que el programa no sólo les ha ayudado a enseñar un nuevo idioma, sino también ha logrado homogeneizar la educación. Ahora el proceso de aprendizaje es igual para todos sin importar dónde están, el tiempo que pueden dedicarle, la capacidad personal para aprender idiomas o el profesor que da apoyo al sistema. Todos acaban alcanzando los mismos resultados: un óptimo conocimiento lingüístico.

Un programa tan sólido muestra una gran organización del bloque de idiomas y denota la importancia que da la Universidad al aprendizaje de lenguas extranjeras. El alumnado entiende por ello que, más que un requisito para graduarse, se trata de una oportunidad de crecimiento personal y profesional imprescindible para sobrevivir en el mundo laboral.

Encuentra una versión más extensa en:
ve11.us/1862

espanol.rosettastone.com

virtual educa

Innovación, Competitividad, Desarrollo

18 años de Encuentros

Los foros de encuentro Virtual Educa reúnen a representantes de los cuatro sectores claves: multilateral / gubernamental, academia, corporativo y la sociedad civil; para impulsar la innovación en educación como mecanismo de inclusión social y desarrollo sustentable en la era de la globalización y el paradigma tecnológico. Desde el año 2000, son un laboratorio de ideas y un espacio de intercambio de experiencias para los educadores, expertos y responsables institucionales de América Latina y el Caribe.

CAPITALES MUNDIALES DE LA EDUCACIÓN

III Encuentro Internacional Virtual Educa Andina

08-10 noviembre, 2017
Lima, Perú
www.virtualeducaandina.org

III Virtual Educa Regional Forum 'Innovation in Education'

27 febrero-01 marzo, 2018
Dubai, EAU
www.gessdubai.com

ENCUENTROS Y FOROS 2017 2018

XIX Encuentro Internacional Virtual Educa Bahía

18-22 junio, 2018
Salvador de Bahía, Brasil
www.virtualeduca.org/bahia2018

XX Encuentro Internacional Virtual Educa Argentina

25-28 septiembre, 2018
Buenos Aires, Argentina
www.virtualeduca.org/argentina2018

virtual educa

Innovación, Desarrollo, Inclusión